

učitelé podporovali u žáků pozitivní vnímání jejich osobnosti. Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 došlo ke zlepšení **školního klimatu** ve středních školách.

Ve středních školách byla rizikovým faktorem vysoká **míra absence** ve výuce. Při hodnocení celkových výsledků vzdělávání vycházela ČŠI z poznatků získaných z 3 372 hospitovaných hodin v gymnáziích, středních odborných školách, středních odborných učilištích a konzervatořích. Z celkového počtu 64 846 zapsaných žáků jich bylo přítomných 52 095, tedy 80,3 %. Potvrdil se současný problém většiny škol s vysokou absencí jako jednou z příčin školní neúspěšnosti žáků. Nejrizikovější je situace v oborech středního vzdělávání s výučním listem, kde ve sledovaném vzorku byla neúčast téměř 25 %.

V navštívených středních školách ředitelé řešili 253 důvodných podnětů a stížností, v téměř polovině škol žádné podněty ani stížnosti neměli.

ČŠI šetřila ve středním vzdělávání ve školním roce 2011/2012 celkem 113 stížností, které obsahovaly 180 bodů šetření, z nichž bylo 54 vyhodnoceno jako důvodných. Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 se při stejném počtu stížností snížil počet šetřených bodů z 211 na 180, naopak se zvýšil podíl důvodných podnětů z 22,3 % na 30 %. Nejčastějšími důvodnými podněty byly stížnosti na hodnocení výsledků vzdělávání žáků, úroveň a průběh vzdělávání, výchovná opatření a hodnocení chování a na komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

Přínos partnerských vztahů byl nejlépe hodnocenou oblastí ve středním vzdělávání. Celkem 15,8 % škol rozvíjelo partnerské vztahy na příkladné úrovni, 83,9 % škol dosáhlo v této oblasti požadovaného stavu, pouze u 0,4 % středních škol byla zjištěna rizika. Spolupráce se zřizovateli probíhá většinou na velmi dobré úrovni, se školskými radami spolupracují školy v zákonném rozsahu. Nejprínosnější spolupráce je rozvíjena s partnerskými firmami, organizacemi a institucemi, které zásadním způsobem přispívají k odbornému rozvoji škol a úspěšnému naplnění plánovaných profilů absolventů.

Stále častěji se začíná projevovat společná snaha středních odborných škol a krajů jako zřizovatelů o podnícení zájmu uchazečů o technické obory vzdělání s výučním listem, o jejichž absolventy je na trhu práce zájem.

V 71 % navštívených středních škol byly zřízeny samosprávné orgány žáků, které plnily svou funkci různou měrou. Ředitelé respektovali stanoviska a vyjádření samosprávných orgánů žáků v 67,8 % navštívených středních škol. I když byly řádně ustanoveny, samosprávné orgány nefungovaly nebo neplnily svou funkci v 2,7 % škol.

3.3.5 Zajištění péče o žáky se SVP

Podle školského zákona a příslušné prováděcí vyhlášky jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami rozděleni do tří skupin využívajících různá vyrovnávací a podpurná opatření. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Podle statistiky MŠMT poskytovalo institucionální podporu žákům se SVP 145 středních škol speciálních, celková míra skupinové integrace byla 61,9 % na celkovém počtu evidovaných žáků, míra individuální integrace v běžných školách byla 38,1 %.