

3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v České republice je realizováno v gymnáziích, středních odborných školách, středních odborných učilištích a konzervatořích. Podle mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání ISCED zahrnuje vyšší sekundární vzdělávání (ISCED 3).

Česká republika patří v rámci zemí sdružovanými v OECD mezi země s nejvyšším podílem populace s alespoň vyšším sekundárním vzděláním (92 %).¹

Systém středního vzdělávání v ČR zůstal oproti minulému školnímu roku beze změn, přetrvává ustálené institucionální členění středního vzdělávání na všeobecné, odborné a konzervatoře.

Podle platného školského zákona poskytují střední školy vzdělání zaměřené na pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti. Členění na střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou zůstalo beze změn, novely zákona podporují formy dalšího vzdělávání ve středních školách.

Ke střednímu vzdělávání jsou přijímáni žáci, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, novela školského zákona upravila podmínky pro přijímání uchazečů do středních škol.

RVP ve středním vzdělávání

Pro všechny obory ve středním vzdělání uvedené v soustavě oborů vzdělání byly postupně vydány oborové RVP (celkem 280).

1. vlna (červen 2007) – 62 RVP + RVP pro gymnázia (vyšší stupeň gymnázia)
2. vlna (květen 2008) – 82 RVP
3. vlna (květen 2009) – 82 RVP
4. vlna (duben 2010) – 49 RVP
5. vlna (červenec 2012) – 4 RVP

Ve školním roce 2011/2012 měly školy zpracovány ŠVP pro 227 oborů vzdělání. V následujícím školním roce již bude povinnost vzdělávat podle ŠVP ve všech oborech.

V řadě případů vznikají při optimalizaci sítě středních škol rozsáhlé komplexy škol integrující i více než 20 vzdělávacích oborů, pro které již tradiční institucionální rozdělení škol nemá význam. Efektivní shlukování oborů může být námětem i pro další optimalizaci a přestavbu struktury vzdělávací soustavy ve středním vzdělávání v souladu s postupem implementace mezinárodní soustavy ISCED a NACE.

V průběhu školního roku byl vládou schválen nový dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Inovace ve středním vzdělávání jsou zaměřeny na metodickou podporu implementace ŠVP, podporu technického a přírodovědného vzdělávání, zajištění možností praxe u budoucích zaměstnavatelů, dokončení reformy MZ a ZZ, optimalizaci sítě středních a vyšších odborných škol, zajišťování rozvoje kvality v souvislosti s evropskými systémy, vytvoření kariérního rozvoje PP, vytvoření systémové podpory pro mimořádně nadané žáky. Tato výroční zpráva hodnotí inovace v kontextu DZ 2007 v oblastech podpory inkluze ve SV, implementace oborových RVP, podpory CJ, informačních a komunikačních technologií, postupu reformy zkoušek o ukončování studia, rozvoje vlastního hodnocení škol, zapojení škol v mezinárodních aktivitách a podpory PP.

¹ MŠMT. *České školství v mezinárodním srovnání: Stručné seznámení s vybranými ukazateli publikace OECD Education at a Glance 2012*. Praha: MŠMT, 2012. Dostupné také z: <http://www.msmt.cz/file/24198>