

Pozitivní je fakt, že systematické hodnocení výsledků žáků bylo funkčně nastaveno ve většině navštívených škol (97,7 %), v kategorii excelence bylo hodnoceno 9 % škol, vážná rizika byla identifikována ve 2,3 % škol.

Hodnocení celkových výsledků školy bylo funkční v 98 % škol. Testování žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol ukázalo, že výsledky ve všech jednotlivých testech velmi uspokojivě korelují se školní klasifikací žáků.

Pozitivním zjištěním je postupné zlepšování hodnocení školních systémů v obou sledovaných úrovních, počet rizikových škol se meziročně snížil o 7 %, prozatím přetrvávala pasivita pedagogických rad. Pro informaci uvádíme nejčastěji zjištěné problémy:

- chybné nastavení systému vlastního hodnocení, způsobené rozdílným nastavením hodnocení v normě a RVP; některé školy obtížně rozlišují obě úrovně a zakládají zbytečně nadměrnou administrativní zátěž pro ředitele i ostatní pedagogické pracovníky;
- oba dílčí systémy byly málo koordinované a propojené s preventivními programy;
- ve školních řádech nejsou důsledně propojena práva a povinnosti dětí a zákonných zástupců s hodnocením výsledků vzdělávání, s tím někdy souvisí nejasné kompetence a odpovědnost zúčastněných;
- problémy s identifikací skupin dětí se SVP omezují účinnost jejich podpory.

2.11 Závěry

Pozitivní jevy v základním vzdělávání

- Síť škol poskytujících základní vzdělávání je dlouhodobě stabilní, stávající kapacita škol umožňuje vyrovnat se s místními problémy příchodu silných demografických populačních ročníků do povinné školní docházky na 1. stupni ZŠ a dobíhajícího poklesu žáků na 2. stupni ZŠ. Pokračoval trend spojování ZŠ a MŠ do jednoho subjektu. Podíl žáků účastnících se ve školním roce 2011/2012 základního vzdělávání činil 98,6 % z celkového počtu populace ve věku 6–14 let. Snížená míra účasti pod 100 % je dána především odklady povinné školní docházky a snížením počtu žáků, kteří opakují ročník.
- Trvale je věnována velká pozornost adaptaci žáků 1. ročníku na základní vzdělávání, bezproblémovému přechodu dětí do ZŠ významně přispívá zejména úzká spolupráce ZŠ s rodiči již během vzdělávání dětí v MŠ a se spádovými MŠ.
- V meziročním srovnání došlo v navštívených ZŠ ke zvýšení podílu kvalifikovaných pedagogických pracovníků na 81,9 %, tzn. zvýšení o necelá 3 % ve srovnání s loňským školním rokem. Pozitivně lze hodnotit i další pokles počtu nadúvazkových hodin o 8,4 %, a to zejména vzhledem ke stále omezenějším finančním možnostem ukazatelů školy.
- Je zřejmý pozitivní trend zvyšování kvality základních učebních dokumentů školy, podíl kvalitně zpracovaných ŠVP byl 66,3 %, meziročně téměř o 16 % vyšší. Nejlepší stav ŠVP ZV byl zjištěn v základních školách speciálních, kde byly téměř tři čtvrtiny ŠVP hodnoceny v plném souladu s RVP ZŠS.
- Finanční předpoklady základních škol umožnila výrazně zlepšit možnost čerpání finančních prostředků ESF v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v projektu „EU peníze školám“. Zapojením škol se významně