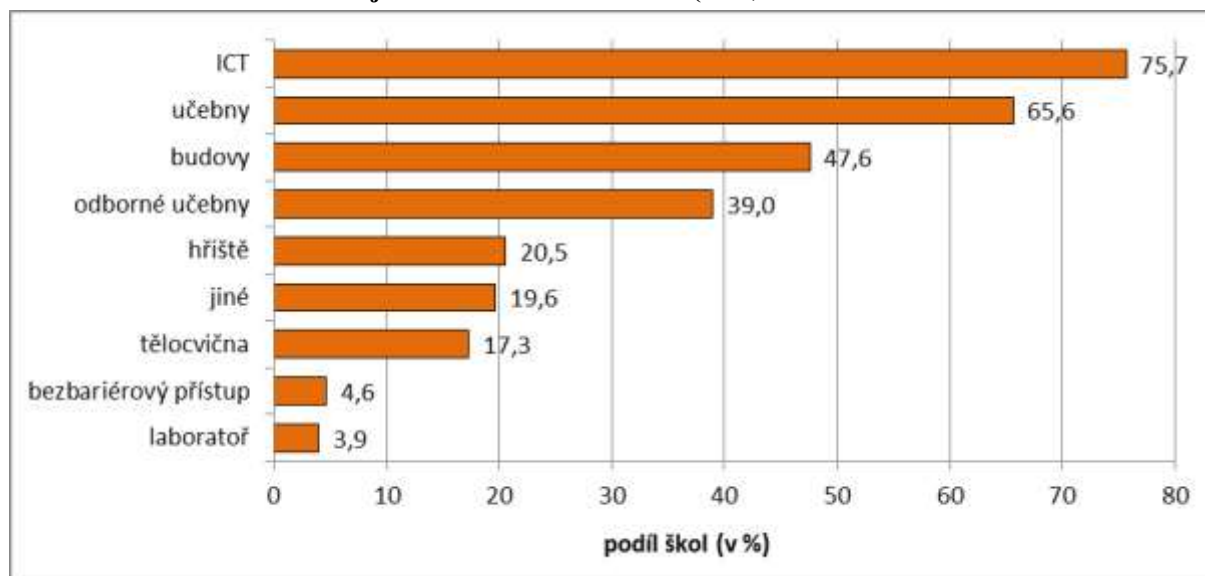


**Graf 10 Materiální rozvoj v základním vzdělávání (v %)**



ČŠI zjišťovala aktuální podmínky pro výuku zejména přírodovědných předmětů a případných dalších potřeb pro zlepšení současného stavu vybavenosti laboratoří ve školách. Dotazníkové šetření proběhlo v 3 901 základní škole. Téměř tři čtvrtiny sledovaných základních škol uvedly, že nemají laboratoř. Přitom závazný RVP ZV požaduje zkoumání přírodních faktů s využitím empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment). Ve srovnání s fyzikou a chemií mají základní školy laboratoř nejméně často pro výuku biologie. Pokud měly školy uvést, pro výuku kterého předmětu potřebují laboratoř, pak mezi všemi sledovanými školami uváděly potřebu laboratoře nejčastěji základní školy, a to pro výuku biologie. Potřebu modernizace vybavení laboratoře pocitovaly základní školy nejčastěji v souvislosti s laboratorními pomůckami pro provádění žakových pokusů (30 %) a laboratorním zařízením a měřicími přístroji (28,7 %). Modernizovat zařízení, přístroje, pracovní pomůcky i pracovní materiály pro pracovní a technickou výuku potřebuje podle svého vyjádření zhruba čtvrtina všech sledovaných základních škol.

## 2.9 Ekonomické předpoklady v navštívených základních školách

V následujícím přehledu uvádíme vývoj vybraných ukazatelů rozhodných pro financování škol ze státního rozpočtu v navštívených školách.

Ekonomické předpoklady pro úspěšné naplnění ŠVP podle požadavků RVP ZV se vlivem restrikcí zhoršily téměř ve všech sledovaných ukazatelích. Výjimkou byla oblast mzdových nákladů, kde došlo ke zvýšení jak tarifní složky, tak pohyblivé složky platu u PP ve veřejných školách. Příznivé bylo i omezení nákladných nadúvazkových hodin, častěji byly tyto hodiny řešením u malých škol. Krizový stav hlásilo již více škol v potřebách obnovy fondu učebnic a učebních pomůcek, kde se projevila restrikce státního rozpočtu nejvíce. Podrobnosti jsou uvedeny v tabulkové části (tabulka B 21c).

## 2.10 Školní systémy hodnocení a kontroly

Česká školní inspekce prověřuje dílčí školní systémy hodnocení a vnitřní kontroly v průběhu inspekcí. ČŠI vnímá školní systémy vlastního hodnocení jako partnerské, zaměřuje se na jejich výstupy a sleduje, jaká opatření školy přijaly pro odstranění nedostatků zjištěných ve vlastním hodnocení a jak se jim dařilo je realizovat.