

v oblasti cizích jazyků (své PP vzdělávalo v cizích jazycích o třetinu méně malých škol ve srovnání s velkými).

Uvedené poznatky ukázaly, že školní systémy DVPP vhodně podporují požadavky potřeby naplnění ŠVP podle požadavků RVP ZV.

Účinnost podpory rozvoje informační gramotnosti žáků a využívání ICT ve výuce souvisí s **informační gramotností pedagogických pracovníků**. Pokročilou úroveň těchto dovedností uvedlo v rozhovorech celkem 62,4 % pedagogů, základní 29,3 % pedagogů. Specializaci v tomto oboru mělo 4,4 % pedagogů v ZŠ, funkci koordinátora ICT na ZŠ vykonávalo 3,9 % pedagogů.

Pozitivním příslibem je, že rozvoj PP v informační gramotnosti patřil ve většině hodnocených ZŠ k hlavním naplňovaným prioritám dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v 66,4 % ZŠ se pedagogové účastnili některé z forem DVPP v této oblasti. V celkem 13,5 % škol PP absolvovali nebo se právě účastní studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů určeného pro ICT koordinátory ve školách.

#### **2.7.4 Učitelé cizích jazyků**

Průměrná délka pedagogické praxe vyučujících cizímu jazyku byla 15,2 roku. Průměrný věk vyučujících byl 40,8 roku. Nejvíce učitelů (18,7 %) spadalo do věkové kategorie 36–40 let.

Z analýzy účasti v DVPP vyplynula skutečnost, že přestože existuje několik let řada rozvojových programů k zajištění kvalitního vzdělávání učitelů, stále existují rezervy v jazykovém vzdělání pedagogických pracovníků. Pozitivním zjištěním je ale skutečnost, že díky projektu *Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání* v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost se řada pedagogů účastnila ve školním roce 2011/2012 dalšího vzdělávání v rámci metodických kurzů pro učitele cizích jazyků, ročních jazykových kurzů pro učitele cizích jazyků v ČR a jazykových kurzů pro učitele cizích jazyků v zahraničí.

#### **2.8 Materiální rozvoj v základním vzdělávání**

**Materiální rozvoj** základních škol se nejčastěji soustředil na oblast zajištění ICT (tři čtvrtiny škol), dále pak na odborné učebny a jejich vybavení (65,6 %) a zajištění optimálního stavu a modernizace školních budov (47,6 %). Nejméně často pak byl zaměřen na laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů a zajištění bezbariérového přístupu.

Negativním zjištěním vzhledem k integraci zdravotně postižených žáků bylo, že v navštívených základních školách byl **bezbariérový přístup** jen ve 29 % ZŠ.