

V řadě škol však byla povinnost vytvořit vlastní ŠVP považována za vynucenou formalitu a využívání ŠVP pro výuku tak zůstává rovněž ve formální rovině. Zjištění ČŠI, že přibližně 10 % učitelů se v celém sledovaném období nepodílelo na tvorbě ŠVP a nerozvíjelo své dovednosti práce se ŠVP, upozorňuje na potenciální riziko v oblasti personálních podmínek vzdělávání podle RVP ZV.

### 2.7.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základním vzdělávání

Systém plánování a organizace DVPP je jedním z nejdůležitějších nástrojů ředitele školy k péči o profesní rozvoj pedagogů a k předcházení a eliminaci možných personálních rizik.

Ve srovnání s ostatními stupni vzdělávání byla dostupnost DVPP v základních školách na nejvyšší úrovni. Alespoň do jednoho druhu studia na vysokých školách se zapojili pedagogičtí pracovníci na 68,8 % základních škol, nabídky kratších kurzů využilo téměř 96 % navštívených škol.

**Tabulka 15 Zapojení škol do DVPP na VŠ podle § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb.**

Druhy DVPP	ZŠ malé	ZŠ velké	ZŠ celkem
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	42,4	58,9	49,6
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – ICT	8,9	19,2	13,5
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – prevence rizikového chování	8,4	18,6	13,1
Studium k prohloubení odborné kvalifikace	26,8	44,8	34,7

Na této formě DVPP participovalo o čtvrtinu méně malých škol než škol velkých. Nejčastěji se pedagogičtí pracovníci zapojili do studia ke splnění kvalifikačních předpokladů a studia k prohloubení odborné kvalifikace.

Častější formou DVPP byly kratší kurzy a aktivity z přístupné nabídky, často i ve vazbě na výhodnou cenovou nabídku dotovaných rozvojových projektů. Alespoň jednoho DVPP se v této formě účastnili pedagogičtí pracovníci na 95,7 % škol. V následujícím přehledu uvádíme podíl škol podle tematického zaměření DVPP.

**Tabulka 16 Zapojení škol do DVPP podle tematického zaměření kurzů a seminářů (v %)**

Zaměření DVPP	ZŠ malé	ZŠ velké	ZŠ celkem
DVPP k výkonu manažerských funkcí	44,5	45,1	44,8
DVPP k hodnocení pokroku žáků a k vlastnímu hodnocení školy	30,8	36,7	33,7
DVPP ve speciální pedagogice	42,3	41,5	42,2
DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagogicko-psychologické práci	57,1	66,3	61,6
DVPP ke kurikulární reformě RVP a ŠVP	41,8	43,0	42,0
DVPP v oblasti užívání ICT	62,6	69,3	66,0
DVPP – cizí jazyk	56,1	82,2	68,0
DVPP pro malotřídní školy	26,1	–	15,2

Nejčastěji se PP v navštívených školách účastnili DVPP v oblasti ICT a cizích jazyků. Největší počet PP se pak zapojil do DVPP v oblasti užívání ICT a DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagogicko-psychologické práci – v průměru okolo 5 PP na jednu školu. Největší rozdíly mezi malými a velkými základními školami byly zjištěny v DVPP