

vzájemné komunikace a vzbuzovat vyšší zájem žáků o vzdělávání. Pedagogických pracovníků do 3 let praxe je o 26,6 % více než pedagogů v důchodovém věku.

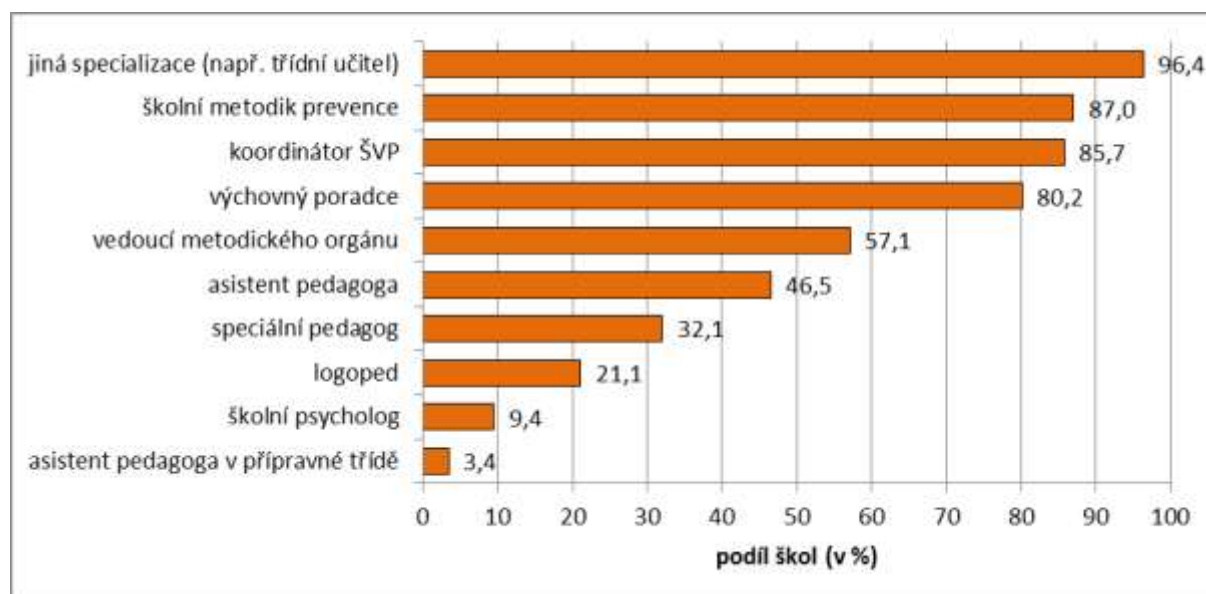
Pozitivním zjištěním byla skutečnost, že více než 90 % učitelů se přímo zapojilo v různé míře do procesů kurikulární reformy.

### 2.7.2 Dostupnost odborníků v navštívených základních školách

ČŠI hodnotila v navštívených základních školách dostupnost odborníků, kteří se specializují na některou ze specifických či speciálních činností (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Alespoň jednoho specialistu má k dispozici 98,9 % ZŠ. Vysoký podíl škol má také školního metodika prevence, koordinátora ŠVP a také výchovného poradce. Nejméně škol (necelá desetina) má k dispozici školního psychologa.

Nejvíce PP vykonává mimo přímou výuku úkoly třídního učitele. Česká školní inspekce upozorňuje, že příplatky za tuto činnost nebyly v normě upraveny podle nových úkolů vyplývajících ze školského zákona (např. administrace práce se SVP, zvyšování ICT gramotnosti, sledování a hodnocení třídních výsledků v rámci ŠVP apod.). V grafu je uveden přehled navštívených škol, kde je dostupný PP s odbornou specializací.

**Graf 9 Specializace pedagogických pracovníků v ZV – podíl škol (v %)**



Zkvalitnila se činnost koordinátorů ŠVP, v 80,2 % škol jsou ustanoveni koordinátoři ŠVP.

Z rozhovoru s koordinátory vyplynulo, že se zlepšila spolupráce mezi učiteli při přepracování nebo úpravách ŠVP, poukazovali i na skutečnost, že u některých učitelů jde často jen o vnějškové přijetí dokumentu či přetrvává ignorování změn.

V mnoha školách proces tvorby ŠVP a výuky podle tohoto dokumentu posílil spolupráci pedagogů a vedení školy a přispěl k celkově dobré atmosféře ve škole. Jako příklad dobré praxe byly zjištěny školy, v nichž ředitelé začlenili tvorbu ŠVP do systému projektů EU. Získali tak další prostředky na ocenění pedagogů za tvorbu ŠVP a navíc ještě s využitím těchto prostředků vybudovali na podporu naplňování zpracovaného vzdělávacího programu např. i odborné učebny vybavené moderními technologiemi.