

přihlásili, činil 75,9 %. Z těchto ředitelů základních škol svou pozici v konkurzu obhájilo 64 %.

Konkrétní data a podrobnější analýza byly zveřejněny v srpnu 2012 v tematické zprávě ČŠI Souhrnné poznatky České školní inspekce z průběhu a výsledků konkurzů na ředitele ve školním roce 2011/2012.

2.6.2 Pedagogické rady, metodické orgány škol

Ve školním roce 2011/2012 vyhodnotila ČŠI v rámci inspekční činnosti také záznamy z pedagogických rad v 735 základních školách za uplynulé tři roky, a to mimo jiné se zaměřením na obsah jednání pedagogických rad ve vztahu k ŠVP a jeho inovacím a podpoře poskytované školou žákům se SVP, žákům mimořádně nadaným a žákům neúspěšným.

Z analýzy vyplynulo, že v pedagogických radách byla projednávána potřeba inovací ŠVP zřídka, většinou byly pouze vedením školy prezentovány již připravené změny. Diskuze k těmto změnám probíhaly spíše na úrovni metodických orgánů školy a při jednání předsedů předmětových komisí s koordinátory ŠVP. Propojení pedagogických rad a strategického řízení školy bylo zjištěno jen ojediněle.

Obsahem jednání pedagogických rad byly vždy informace o hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, většinou jen sumarizačního charakteru. Analýza příčin v záznamech neúspěchu konkrétních žáků často chyběla, pedagogické rady se jen ojediněle zabývaly sledováním pokroku žáků a podpůrnými kroky (např. doučování). Rovněž projednávání problematiky žáků se SVP a mimořádně nadaných mělo často jen informativní charakter, objevovaly se ale i záznamy, ze kterých bylo zřejmé, že při jednáních byla diskutována konkrétní podpůrná opatření a detailně projednávány IVP.

Pedagogičtí pracovníci využívali možností pedagogických rad podle školského zákona pro participaci na odborném řízení a strategickém rozhodování prozatím na nízké úrovni.

2.7 Pedagogičtí pracovníci

2.7.1 Podpora pedagogických pracovníků

Podle statistik MŠMT pracovalo v základním vzdělávání 57 814,8 přepočtených pedagogických pracovníků; podíl nekvalifikovaných byl celostátně 14,1 % (viz tabulková část, tabulka B 21a). Průměrný plat pedagogických pracovníků se meziročně zvýšil a činil 26 452 Kč. Pozitivně lze hodnotit i další pokles nadúvazkových hodin o 8,4 %. Průměrný počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka se v roce 2011 velmi mírně zvýšil na 13,7.

V navštívených základních školách byl podíl kvalifikovaných PP 81,9 % (kvalifikovanost byla na 2. stupni o 2,3 % vyšší ve srovnání s 1. stupněm), což naznačuje zvýšení o necelá 3 % ve srovnání se školním rokem 2010/2011. Nejvyšší byl podíl kvalifikovaných PP v Jihočeském a Zlínském kraji, naopak nejnižší v Karlovarském a Ústeckém kraji.

Ve školním roce 2011/2012 činil průměrný věk českého pedagoga 43,5 roku.

Průměrná délka praxe pedagoga ZŠ činila ve školách navštívených ve školním roce 2011/2012 celkem 18,4 roku, největší skupinou tradičně zůstávají pedagogové s praxí 16 až 20 let (jejich podíl činil 15,8 %). Nejmenší skupinou byli pedagogové s praxí 41 let a více.

Podíl PP do 3 let praxe byl v průměru 9,2 %, nejvyšší průměrný počet PP na jednu školu do 3 let praxe byl zaznamenán v Praze. Přepočtený počet činil 1,1 pedagoga do 3 let praxe na školu. Mladším kvalifikovaným učitelům se více než ostatním daří vytvářet prostředí otevřené