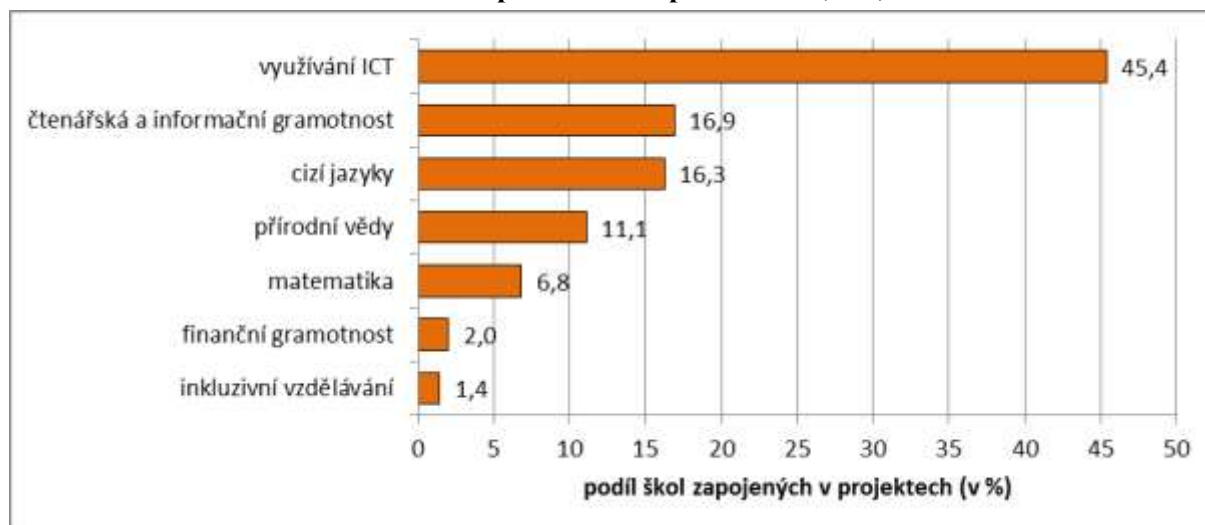


**Graf 8** Přehled věcného zaměření podle stavu a priorit škol (v %)



Školy nejčastěji využívaly tzv. šablony určené k podpoře využívání ICT ve školách, zaměřené zejména na inovaci a zkvalitnění výuky a na vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Projekty ESF významným způsobem zkvalitnily materiálně technické podmínky škol většinou v oblasti ICT, vybavenost interaktivními tabulemi apod. V rámci tzv. klíčových aktivit si školy vybraly buď individualizaci výuky a vytváření nových vzdělávacích materiálů, nebo vzdělávání pedagogických pracovníků; tyto aktivity by měly následně zkvalitnit informační, čtenářskou či matematickou gramotnost. Projekt „EU peníze školám“ se stal nejefektivněji využitou podporou ESF a částečně pomohl minimalizovat zoufalou situaci některých škol v obnově a modernizaci vybavenosti a učebních pomůcek. Tímto způsobem získaly školy i prostředky na DVPP.

## 2.6 Řízení škol v základním vzdělávání

V navštívených školách pracovalo na pozici vedoucího pracovníka 37,5 % pedagogických pracovníků, což bylo v průměru 4,5 na školu; tento ukazatel byl nejvyšší ze všech stupňů vzdělávání. Podle hodnotící škály ČŠI se pod požadovanou úroveň v oblasti řízení školy nachází přibližně jedna desetina základních škol (10,2 %). Požadované úrovně dosáhlo 88,7 % škol, z toho 8,1 % škol bylo na nadstandardní úrovni. Nebyl zaznamenán výraznější rozdíl v kvalitě řízení v porovnání mezi malými a velkými ZŠ.

V navštívených školách splnilo předpoklady pro výkon činnosti stanovené školskými zákony celkem 97,1 % ředitelů ZŠ. V 95,8 % ZŠ byli ředitelé řádně jmenováni na základě konkurzního řízení.

Průměrný věk ředitelů byl 50,5 roku, celková délka jejich pedagogické praxe byla 26,3 roku, průměrná délka řídicí praxe 10,8 roku. V souvislosti s novelou školského zákona (účinnou k 1. lednu 2012) tvořil podíl ředitelů s praxí v řízení delší než 6 let v navštívených ZŠ 74,4 %.

Meziroční srovnání vybraných charakteristik manažerských dovedností ukázal pozitivní posun v oblasti ekonomického řízení, zdokonalení ve znalosti AJ a informační gramotnosti.