

a nedisciplinovanosti v docházce do školy a v domácí přípravě žáků na jejich případný slabý prospěch.

Většině navštívených škol se daří navazovat funkční spolupráci s rodinami žáků se slabým prospěchem (95,9 %). Dotazovaní učitelé 1. ročníku ZŠ zastávají názor, že rozhodující roli v pomoci těmto žákům sehrává škola. Údaje v následující tabulce ukazují, jaké formy pomoci byly ve školách v posledních dvou letech nejvíce uplatňovány.

**Tabulka 12 Formy pomoci žákům 1. ročníku ZŠ se slabým prospěchem**

Forma pomoci	Využití při výuce (údaje v %)	
	2010/2011	2011/2012
Individuální práce v hodinách	98,6	99,1
Diferencovaná práce v hodinách	89,2	89,0
Doučování mimo výuku	59,5	61,9
Diferencovaná/individuální práce v disponibilních hodinách	52,1	57,7
Spolupráce s psychologem	53,8	48,3
Spolupráce se speciálním pedagogem	56,8	60,2
Asistent pedagoga ve třídě	30,4	22,7

Porovnání údajů v tabulce naznačuje pozitivní změny ve využití disponibilních hodin pro posílení individuální práce s žáky se slabým prospěchem a ve spolupráci se speciálním pedagogem. Naopak nepříznivé je snížení podílu asistentů pedagoga při výuce ve třídě, které může být důsledkem narůstajících problémů ZŠ při financování těchto specialistů.

### 2.5.2 Školní poradenství

Výchovného poradce má z celkového počtu sledovaných škol 80,2 % (velké školy 98 %, malé školy 64,5 %). Výrazně nižší číslo u malých škol způsobují malotřídní školy, ve kterých není tato funkce stanovena, ale výchovné poradenství zabezpečuje většinou ředitel školy. Výchovné poradenství je hodnoceno většinou jako standardní. Zlepšila se spolupráce s rodiči i s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, problematická zůstává oblast povolování, zpracovávání a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Výrazně ve školách chybí školní psycholog. Přestože se školy snaží o inkluzi (počet žáků se SVP se zvyšuje), chybí také ve školách speciální pedagogové.

Ve **velkých školách** je zpravidla ustanoven kvalifikovaný výchovný poradce, většinou je i promyšlená personální politika ředitelů škol v návaznosti na odchod specialistů do důchodu (často si však studium hradí sami učitelé). Podle výpovědí ředitelů škol působí často dva výchovní poradci s jasně stanovenými kompetencemi (oblast kariérového poradenství a oblast péče o žáky se SVP).

V **malých školách** často jeden učitel vykonává funkci výchovného poradce i metodika prevence, na malotřídních školách funkci vykonává většinou ředitel školy.

### 2.5.3 Bezpečná a zdravá škola, prevence v oblasti zdraví

Kontrolní činnost ČŠI směřovala ke sledování kvality materiálně technického vybavení ZŠ, které je společně s bezpečností prostor jednou ze základních podmínek pro vytváření **bezpečného prostředí pro žáky ve škole**. Česká školní inspekce zjistila nedostatky v 7 % navštívených škol.

Na základě výskytu školních úrazů ČŠI kontrolovala podrobněji bezpečnost prostor ve 102 ZŠ. V 16 z těchto škol bylo zjištěno 24 vážnějších závad. Nejčastěji se jednalo