

ÚVOD

Česká školní inspekce předkládá výroční zprávu za školní rok 2011/2012 dle § 174 odst. 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost ve školním roce 2011/2012 navazovala na výsledky předchozí inspekční činnosti a vycházela z Koncepčních záměrů inspekční činnosti pro období 2009–2013, schválených poradou vedení MŠMT č. 13 ze dne 31. 3. 2009. Činnost ČŠI byla zajišťována v souladu s Plánem hlavních úkolů inspekční činnosti na školní rok 2011/2012 (schváleným poradou vedení MŠMT č. 27 dne 12. července 2011).

Česká školní inspekce využívá pro hodnocení kvality vzdělávání v navštívených školách metodu multikriteriálního hodnocení podle 12 klíčových kritérií (viz příloha č. 1 Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2011/2012, schválená poradou vedení MŠMT č. 32 dne 16. srpna 2011). Koncepce inspekčního hodnocení a výběr kritérií jsou založeny na třech základních pilířích:

- princip legality (prováděné hodnocení důsledně vychází ze školského zákona, souvisejících a prováděcích právních předpisů),
- princip minimalizace byrokratické zátěže (sledovány jsou klíčové priority se zaměřením na požadované výstupy při respektování variantních způsobů dosažení cílů vzdělávání) a
- princip předvídatelnosti (kontinuita využívaných kritérií).

Školský zákon vymezuje dvě základní kritéria pro inspekční hodnocení: zaprvé **účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte a žáka**, zadruhé **dosahování cílů vzdělávání ze strany škol/školských zařízení**. Další kritéria pro inspekční hodnocení byla formulována pro potřeby vnějšího hodnocení instituce a vytvářejí logický rámec, který umožňuje hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a školských služeb na úrovni školy/školského zařízení, vzdělávacího programu a vedení pedagogického procesu. Tento rámec kvality umožňuje sledovat dosahování cílů vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a vyhodnotit pokrok škol/školských zařízení v čase. Škola/školské zařízení prokazuje svou schopnost trvale poskytovat vzdělávání, které splňuje požadavky příslušných právních předpisů. Pro inspekční hodnocení na úrovni školy/školského zařízení je využívána základní hodnotící škála, schválená v Inspekčním a kontrolním řádu České školní inspekce, který vzala na vědomí 18. PV MŠMT dne 26. dubna 2011. U soukromých škol je škála pro celkové hodnocení modifikována podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

K hodnocení stavu vzdělávání v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy analyzuje ČŠI především data shromážděná z inspekčních hodnocení a kontrol ČŠI. Výroční zpráva České školní inspekce se zakládá na výsledcích přezkoumání příslušných dokumentů škol, na souhrnných poznatcích monitorování pedagogického procesu v hodinách výuky, na pohovorech s pedagogickými pracovníky a nově na výsledcích národního šetření v 5. a 9. ročnících základních škol a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a konzervatoří. Ve zprávě jsou využity také vybrané poznatky ze sekundárních zdrojů, zejména statistik MŠMT a zpráv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Výsledky inspekční činnosti byly analyzovány a stav vzdělávání v navštívených školách byl posouzen v 6 hlavních oblastech na panelu výsledků a panelu předpokladů podle 4stupňové ratingové inspekční škály. Hlavními oblastmi hodnocení kvality vzdělávání na panelu