

gymnázií a konzervatoří. Žáci ve vybraných školách se zúčastnili zjišťování mezinárodních organizací OECD a IEA, a to PIRLS 2011, TIMSS 2011 a PISA 2012.

#### **2.4.2 Vývoj ukazatelů školní neúspěšnosti**

Podle statistiky MŠMT byl podíl **opakujících žáků** celkem 0,8 %, v meziročním srovnání poklesl o 544 žáků. Nejvíce žáků opakovalo v 8. ročníku (1 108 žáků) a v 1. ročníku (886 žáků).

Problémovou skupinou jsou žáci, kteří **předčasně ukončí školní docházku** před dosažením základního vzdělání. Podíl těchto žáků byl 4,8 % v ZV, meziročně poklesl o 641.

**Podpora rozvoje funkčních gramotností** a kompetencí se nejvíce orientuje na osobnostní kvality a kulturní vyspělost žáků – na utváření návyků pozitivně vnímat sebe sama (79,3 %), na rozvoj jejich estetického vnímání, cítění a prožívání (60,4 %), tvořivosti, citu a vkusu (46,3 %). V hodinách byla dána žákům příležitost k využití vyhledaných informací (52,5 %). Méně pozornosti bylo věnováno činnostem, které podporují rozvoj matematické gramotnosti (práce se vzorci a symboly 31 %, geometrické znázorňování, práce s modely 16,9 %). Žáci na obou stupních mají méně příležitostí pro experimentování a záměrné pozorování (20 %). Vzdělávání v souvislostech mezi obory bylo zjištěno v 71,4 % navštívených hodin výuky.

Novinkou v inspekci a zásadním krokem v postupující modernizaci a transformaci inspekčního systému bylo zavedení elektronického ověřování výsledků vzdělávání žáků.

#### **2.4.3 Celkové výsledky škol v testech**

Ve školním roce bylo testování ověřováno v českém jazyce, anglickém jazyce a v matematice na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol.

Výsledky žáků potvrdily zčásti zjištění mezinárodních srovnání PISA, PIRLS a TIMSS.

Pro žáky v pátém ročníku byly problémovými oblastmi v českém jazyce větná skladba (52 %), v matematice slovní úlohy (54 %) a v anglickém jazyce základy konverzace (25 %).

V devátém ročníku měli žáci problémy v českém jazyce ve větné skladbě (65 %), v matematice v základech geometrie (43 %). V anglickém jazyce byla vysoká neúspěšnost zaznamenána v základech konverzace (39 %) a ve slovní zásobě (41 %).

Podle celkových školních výsledků lze orientačně zařadit školy do 5 pásem úspěšnosti. Zastoupení škol v těchto pásmech uvádíme v následujícím grafu.