

2.3.7 Podpora žáků-cizinců

Žákům-cizincům pomáhal v osvojování českého jazyka volitelný předmět, případně kurz českého jazyka pro cizince, dále jim bylo nabídnuto doučování z češtiny, účast asistenta (pedagoga) a v neposlední řadě tutoring dobrovolníků. Některé školy využívají dotační a rozvojové programy MŠMT pro cizince.

2.3.8 Podpora nadaných žáků v základním vzdělávání

V podpoře nadaných žáků převažuje nadále institucionální péče. Právní předpisy i rámcové vzdělávací programy požadují poskytování podpory rozvoje nadání žáků, ale běžné školy měly v praxi problémy s identifikací nadání u svých žáků a následně i se zabezpečením jejich výuky. Pedagogům chyběly metodiky a nabídka DVPP v této oblasti.

Rozšířená výuka je v ZŠ realizována s využitím disponibilních hodin v učebním plánu ŠVP. Podle materiálních a personálních podmínek škol je posilována oblast cizích jazyků nebo oblast ICT. Školy s vynikajícím zázemím pro pohybové aktivity posilují výuku tělesné výchovy.

Podle IVP pro mimořádně nadané žáky je vzděláváno pouze 0,1 % žáků. Učitelé se orientují na individuální podporu většinou v rámci výuky (žáci dostávají diferencované, složitější úkoly) nebo dostávají speciální domácí úkoly – dle zájmu žáka, nadání žáci pravidelně reprezentují školu v soutěžích a olympiádách.

Rozvoj nadání žáků podporují školy také **ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).**

Vzdělávání ve školních družinách a školních klubech se realizuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, jehož struktura je dána § 5 odst. 2 školského zákona. Celkem bylo posouzeno 519 školních vzdělávacích programů ve školských zařízeních. ŠVP byl z 82,6 % zaměřen na žáky 1. stupně. Významným pozitivem dokumentů byla jejich návaznost na ŠVP školy a provázanost s organizací vzdělávání ve škole.

2.4 Celkové výsledky v základním vzdělávání

Podíl opakujících žáků byl 0,8 %, přičemž 1. ročník opakovalo 0,9 % žáků.

Do víceletých oborů gymnázií a konzervatoří odešlo ve školním roce 2011/2012 celkem 9 380 žáků (odchody z 5. a 7. ročníků). Podíl žáků v ročnících odpovídajících 2. stupni základních škol, kteří plní povinnou školní docházku na víceletých oborech gymnázií a osmiletých oborech konzervatoří, činil 11,4 %.

2.4.1 Hodnocení výsledků podle požadavků RVP

V inspekčním hodnocení Česká školní inspekce sleduje naplňování cílů ŠVP podle požadavků uvedených ve vzdělávacích oblastech RVP ve vztahu k rozvoji funkčních gramotností. V rámci programového cyklu se inspekce zaměřila na podporu výuky cizích jazyků, rozvoj informační gramotnosti, v ostatních 4 oblastech monitorovala pouze stav základních ukazatelů. Podrobnější údaje z inspekčních hospitací uvádíme v tabulkové části (tabulka B 15a, B 15c).

Celkovou úspěšnost žáků v základním vzdělávání hodnotila ČŠI na základě analýzy údajů statistiky MŠMT, podle výstupů vlastního hodnocení v navštívených školách a výsledků národního plošného zjišťování výsledků v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice v 5. a 9. ročnících základních škol a odpovídajících ročnících nižších stupňů víceletých