

2.3.2 Školní vzdělávací programy

V celkovém hodnocení školních vzdělávacích programů bylo 83,3 % navštívených škol na požadované úrovni, v 16,7 % ZŠ zjistila ČŠI závažné nedostatky. Hodnocení ovlivňuje zejména vysoký výskyt chybných ŠVP, nejčastěji byly v rozporu se zásadami RVP. ŠVP jsou také prozatím nestabilní, protože RVP vyžaduje řadu informací, které se každoročně mění. Podrobné hodnocení školních vzdělávacích programů a podněty k úpravám a dopracování RVP ZV zpracovala Česká školní inspekce za období od roku 2007 do roku 2011 v tematické zprávě.

V navštívených školách bylo 87 % ZŠ, které vzdělávaly žáky podle ŠVP zpracovaných dle RVP pro základní vzdělávání, 8,8 % ZŠ, které vzdělávaly žáky podle ŠVP zpracovaných dle RVP pro základní školy speciální, a 4,2 % ZŠ vzdělávajících žáky podle ŠVP zpracovaných dle obou RVP.

V hodnoceném období za uplynulé 3 roky je zřejmý pozitivní trend zvyšování kvality školních dokumentů; podíl kvalitně zpracovaných ŠVP byl 66,3 %, meziročně téměř o 16 % vyšší. K tvorbě ŠVP přistoupily některé školy formálně a doslovně opisovaly celé pasáže z RVP ZV. Takový postup dokládá neporozumění principům dvouступňového kurikula a smyslu tvorby vlastního ŠVP. ČŠI zaznamenala i kopírování částí ŠVP jiných škol, což mohlo narušit i naplnění zásad jeho tvorby a schvalování. Řada škol z různých důvodů (např. personálních, finančních, odborně kvalifikačních) zvolila tuto cestu jako snazší řešení problémů spojených s nadměrnou administrativní zátěží, která byla pro nábehovou fázi kurikulární reformy příznačná.

Nejlepší stav ŠVP byl zjištěn v základních školách speciálních, kde byly téměř tři čtvrtiny ŠVP v plném souladu s RVP ZŠS.

Tabulka 9 Hodnocení souladu jednotlivých oblastí a celého ŠVP s RVP ZV v navštívených ZŠ a v nižších stupních G6,8

Oblast ŠVP	2007–2011 4 125 ŠVP		2010/2011 479 ŠVP		2011/2012 436 ŠVP		Trend souladu
	soulad	nesoulad	soulad	nesoulad	soulad	nesoulad	
Identifikační údaje	78,8	21,2	80,2	19,8	80,8	19,2	+
Charakteristika školy v ŠVP	69,4	30,6	88,8	11,2	92,9	7,1	+
Charakteristika ŠVP	60,3	39,7	74,7	25,3	80,0	20,0	+
Učební plán	66,4	33,6	70,5	29,5	84,6	15,4	+
Učební osnovy	59,3	40,7	67,2	32,8	70,4	29,6	+
Pravidla pro hodnocení žáků	61,7	38,3	67,0	33,0	86,0	14,0	+
Vlastní hodnocení školy	65,6	34,4	73,9	26,1	88,5	11,5	+
ŠVP celkem*/	32,8	67,2	57,0	43,0	66,3	33,7	+

**/ Hodnocení souladu celého ŠVP s příslušným RVP není průměrem hodnocení jednotlivých oblastí. Jedná se o průnik těchto hodnocení a plný soulad celého ŠVP je případ, kdy všechny hodnocené oblasti daného ŠVP jsou v souladu.*

Formální chyby v identifikačních údajích byly obvykle odstraněny již v průběhu inspekce. Hodnocení ŠVP ukazují na rozdílnou úroveň zpracování jeho jednotlivých částí. Problémovými oblastmi jsou učební osnovy, konkretizace učebních plánů a systémy hodnocení výsledků žáků. Analýza zaznamenaného podílu „nesouladu“ v jednotlivých položkách i v celkovém hodnocení naznačuje nejméně dva trendy: