

Řada činností byla nadále financována nesystémově formou rozvojových programů, i když školy měly povinnost již od roku 2005 tyto činnosti zajistit. Financování prozatím nebylo přizpůsobeno potřebám žáků, nepodařilo se vytvořit systémové nárokové podpory pro skupiny žáků se sociálním znevýhodněním a žáků nadaných.

Pozitivně lze hodnotit postupné snižování nadúvazkových hodin. Velké rozdíly ve financování zůstaly mezi kraji, které si vytvářejí vlastní normativní soustavy. Praktickým problémem bylo i účelové oddělování mzdových prostředků pro pedagogické a nepedagogické pracovníky a centrální nebo regionální určování částí rozpočtu bez ohledu na skutečné potřeby konkrétních škol. Restrikce státního rozpočtu v průběhu roku se projeví především v možnostech obnovy a pořízování učebních pomůcek, v modernizaci ICT, vybavenosti škol, nízký je i podíl škol s bezbariérovým přístupem.

Specifickým problémem ekonomické podpory základního vzdělávání je závislost finančních prostředků na faktoru „jedna odučená hodina“ a na počtu dělených hodin. Vzhledem k této skutečnosti je v současnosti pro školy ekonomicky výhodnější méně dělit. Tento důsledek však směřuje přímo proti jednomu z cílů kurikulární reformy – přizpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím potřebám žáka.

Pozitivně ovlivnily školské rozpočty v základním vzdělávání možnosti čerpání ESF v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v projektech „EU peníze školám“. K 28. červnu 2012 byly schváleny projekty v celkové výši 4 174 422 367 Kč, k 23. srpnu 2012 to bylo již 4 202 863 734 Kč. Smyslem této systematické podpory vzdělávání na základních školách bylo koncentrovat finanční zdroje a podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazovaly jako problematické (např. v mezinárodních šetřeních PISA, TIMSS, podněty ČŠI). Ke konci roku 2011 podalo žádost více než 90 % základních škol (mimo hl. m. Praha).

## **2.3 Hodnocení kvality škol v základním vzdělávání**

Ve školním roce 2011/2012 navštívila Česká školní inspekce v základním vzdělávání celkem 791 škol, celkem 65,9 % z hodnocených základních škol představovaly školy úplné s 1. až 9. ročníkem. Ve výroční zprávě byly využity výsledky analýzy 4 975 inspekčních akcí.

V následných inspekcích se ČŠI zaměřila na odstraňování rizika nesouladu školních vzdělávacích programů s RVP ZV.

Vybrané skupiny škol se zúčastnily i mezinárodních zjišťování výsledků v programech TIMSS 2011, PIRLS 2011, jejich výsledky byly uvolněny v prosinci roku 2012. Výsledky PISA 2012 budou k dispozici až v roce 2013.

V národním programu zjišťování výsledků vzdělávání žáků v 5. a 9. ročnicích ZŠ se zúčastnilo 3 658 škol a 161 653 žáků.

### **2.3.1 Nabídka základního vzdělávání**

Nabídka základního vzdělávání byla hodnocena na požadované úrovni v 81 % navštívených škol, 2,3 % škol bylo hodnoceno v kategorii excelence, v kategorii rizikových škol bylo zařazeno 19 % škol. Přetrvávají problémy s transformací bývalých zvláštních škol ve smyslu rozsudku štrasburského soudu D. H. a ostatní proti ČR, podíl žáků z romského etnika neoprávněně zařazených v programech pro žáky s lehkým mentálním postižením byl stále vysoký. V současné době připravuje MŠMT soubor opatření, která by tento nežádoucí jev měla eliminovat. Nabídku škol negativně ovlivnily i restrikce státního rozpočtu a nejistota škol v souvislosti s vázáním prostředků.