

Kontrolní systémy v MŠ hodnotila ČŠI v oblastech dodržování školských právních předpisů, kvality školních řádů, opatření přijatých na základě veřejnosprávní kontroly, kontrol BOZ a školního stravování.

Česká školní inspekce ověřila, že v 98,8 % navštívených škol byla činnost škol v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku, v ojedinělých případech byly nedostatky odstraněny v uložených lhůtách.

ČŠI cíleně sleduje, zda vedení školy realizovalo případná opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí v uplynulém období. Ve 2 % škol tato povinnost důsledně splněna nebyla.

Při státní kontrole byly zjištěny **nedostatky ve školních řádech** v rozsahu 4,8 % navštívených škol. Nejčastěji bylo zaznamenáno pochybení z hlediska zveřejnění a prokazatelného seznámení zaměstnanců se školním řádem a informování zákonných zástupců dětí o jeho vydání a obsahu (viz § 30 odst. 3 školského zákona). Dále podle § 30 odst. 1 písm. a) školského zákona nebyly vymezeny podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a podle § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podrobné specifikace nedostatků zjištěných při kontrolní činnosti uvádíme v souhrnném přehledu v tabulkové části (tabulka B 20c).

Pozitiva

- Výrazné zlepšení úrovně školních vzdělávacích programů a obsahu integrovaných bloků.
- Vysoká úroveň inkluze v předškolním vzdělávání, jasné zaměření aktivit na podporu rozvoje osobnosti dětí.
- Vysoká úroveň výchovy ke zdraví, podpora zdravého životního stylu, dostatek volného pohybu.
- Velmi rozvinuté partnerství škol – především s rodiči, většina MŠ aktivně reaguje na společenské podmínky města obcí, akce, spolupráce s jinými organizacemi.
- Postupné zvyšování kvality manažerského vedení v MŠ.
- Rostoucí podíl vysokoškolsky vzdělaných učitelů.

Negativa

- Velkým problémem byla absence logopedické prevence, nedaří se zvládat nárůst logopedických vad a jejich kompenzací.
- Vliv velikosti tříd na efektivitu organizace vzdělávání, vysoké počty dětí ve třídách, běžným jevem se stal max. povolený počet dětí ve třídě (28), to omezuje možnosti individuálního a diferencovaného přístupu v průběhu vzdělávání a zvyšuje rizika při činnostech mimo třídu (v MŠ z prostorových, ekonomických a personálních důvodů není možné dělit děti na skupiny).
- Financování škol nereaguje na nárůst dětí v předškolním vzdělávání, podhodnocený limit pracovníků v MŠ, v důsledku nedostatku financí přerazování učitelů do nižších platových tříd.
- Nízká metodická podpora, nabídka DVPP a metodik vždy nereflektuje požadavky terénu.
- Pro vzdělávání dětí mladších 3 let nebyla nastavena pravidla pro dvouleté děti (dodatek k RVP, specifický obsah, podmínky BOZ a organizace vzdělávání).