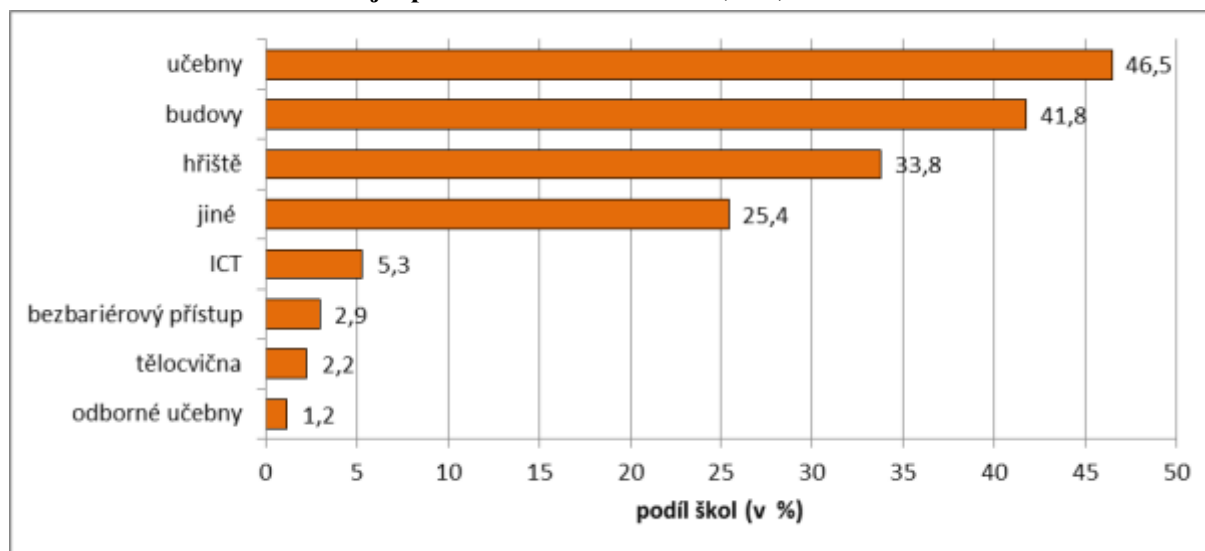


Nedostatky v prostorách MŠ byly zjištěny ve 26,9 % MŠ. Nejvyšší počet závad byl zjištěn ve vybavení a stavu školních zahrad (v 19 případech).

Graf 4 Materiální rozvoj v předškolním vzdělávání (v %)



1.8 Ekonomické předpoklady v předškolním vzdělávání

Efektivitu vzdělávací soustavy pro předškolní vzdělávání významně ovlivňovaly nastavené ekonomické podmínky. Z hlediska hlavního kritéria kvality vzdělávání, poskytovat vzdělávání podle potřeb dítěte, není vývoj ekonomických ukazatelů v předškolním vzdělávání příznivý a restriktivní rozpočtová opatření mají negativní dopady v praxi škol.

Pozitivně lze hodnotit postupné snižování tzv. nadúvazkových hodin a nepatrné navýšení průměrného platu PP. Negativním zjištěním jsou rozdíly v odměňování PP mezi kraji, snahy o plošné krácení úvazků, zařazování do nižších platových tříd v některých regionech. V současné době řeší tyto postupy inspekce práce.

Česká školní inspekce hodnotila finanční předpoklady v navštívených MŠ v 98 % jako dostatečné, školy se snaží využívat získané zdroje ve většině případů velmi hospodárně, účelně a efektivně s ohledem na potřeby naplňování ŠVP. Problémem byly i přetrvávající velké rozdíly mezi kraji ve výdajích na 1 dítě, Česká školní inspekce znovu upozorňuje, že se jedná o riziko nedodržení rovného a spravedlivého přístupu v předškolním vzdělávání.

Celkový vývoj ekonomických ukazatelů není příliš příznivý a je zřejmé, že zvyšování výkonů není vyrovnáno adekvátním navýšením prostředků. V meziročním srovnání byl pozitivní vývoj zjištěn ve zlepšení průměrných platů u veřejných škol.

Podrobnosti jsou uvedeny v tabulkové části (tabulka B 9b a B 21b).

1.9 Školní systémy hodnocení a kontroly

Školní systémy hodnocení byly funkčně nastaveny jak na úrovni hodnocení výsledků (rizikový stav v 7,8 % MŠ), tak na úrovni celkového hodnocení školy (8 % MŠ s riziky).

Hodnotící systémy jsou oblastí, ve které mateřské školy dosáhly za uplynulý školní rok významného zlepšení. Školy se zaměřují spíše na hodnocení skupinových a individuálních výsledků vzdělávání dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Problémem zůstává skutečnost, že jen málo MŠ dokáže s výsledky vlastního hodnocení dále efektivně pracovat a cíleně je využívat ke zvyšování kvality pedagogického procesu.