

Tabulka 6 Zapojení škol do DVPP podle tematického zaměření kurzů a seminářů (v %)

Zaměření DVPP	MŠ	malé	velké
DVPP k výkonu manažerských funkcí	42,3	31,9	54,5
DVPP k hodnocení pokroku dětí a k vlastnímu hodnocení školy	46,6	34,9	60,4
DVPP ve speciální pedagogice	36,8	26,5	49,0
DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagog.- psycholog. práci	59,4	49,1	71,6
DVPP ke kurikulární reformě RVP a ŠVP	49,0	41,4	57,9
DVPP v oblasti užívání ICT	19,5	14,6	25,3
DVPP – cizí jazyk	16,2	10,8	22,6

Z výše uvedeného vyplývá, že i přes omezené finanční prostředky na DVPP se pedagogičtí pracovníci v MŠ poměrně intenzivně dále vzdělávali, často se stávali samoplátci či na jejich další vzdělávání přispíval ze svých prostředků zřizovatel. Tato skutečnost dokládá zájem zřizovatele o to, aby předškolní vzdělávání v jejich mateřské škole dosahovalo co nejlepší kvality.

1.6.3 Dostupnost odborníků

Na vzdělávání dětí se SVP se z odborníků podílel nejčastěji logoped (16,4 %), 13,1 % MŠ využívalo asistenta pedagoga, naopak nejmenší podíl škol měl k dispozici školního psychologa (0,8 %). Alespoň jeden pedagogický pracovník se specializací byl k dispozici na jedné třetině škol, což je nejméně ze všech segmentů vzdělávání.

1.6.4 Využívání ICT pedagogy

ČŠI sledovala úroveň dovedností pedagogických pracovníků v oblasti práce s ICT, vycházela přitom ze stupnice používané v programech SIPVZ. Základní úroveň získalo 70 % pedagogických pracovníků, stupeň pokročilý mělo téměř 29 % pedagogických pracovníků a specializaci, včetně koordinátora ICT, mělo 1,1 % pedagogických pracovníků. Navýšení počtu pedagogických pracovníků se stupněm pokročilý způsobilo nárůst počtu pedagogických pracovníků do 3 let praxe. Rozdílná úroveň ICT znalostí a dovedností učitelů výrazněji neovlivňovala průběh výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Naopak byl zjištěn nárůst počtu učitelů, kteří častěji vyhledávají informace k pedagogické práci na webových stránkách. Výrazný kvalitativní posun byl zaznamenán v přehlednosti a atraktivnosti webových stránek jednotlivých MŠ včetně malých. Na úroveň využívání ICT měl negativní vliv nedostatek prostředků na jejich pořízení a obnovu, záměry rozvoje ICT byly zjištěny pouze v 5,3 % navštívených MŠ.

1.7 Materiální rozvoj v předškolním vzdělávání

Celkově hodnotila ČŠI stav materiálního vybavení na průměrné úrovni v 86,5 % navštívených MŠ a na nadprůměrné v 7,4 %. Pouze 6,1 % MŠ vykazovalo podprůměrné materiální předpoklady. Toto zjištění ukazuje poměrně četné zkvalitnění materiálních podmínek v řadě MŠ. Rizika ve stavu materiálního vybavení častěji vykazovaly malé MŠ.

Do projektů zaměřených na zlepšení materiálních podmínek školy bylo zapojeno celkem 83,3 % MŠ, což rovněž pozitivně ovlivnilo hodnocení. Materiální rozvoj školy se nejčastěji soustředil na zkvalitnění tříd a jejich vybavení (46,5 % navštívených MŠ), dále na rekonstrukce budov (41,8 %) a školních hřišť (33,8 %) a to se také pozitivně projevilo v hodnocení.