

## **1.6 Pedagogičtí pracovníci**

### **1.6.1 Podpora pedagogických pracovníků**

Podle statistik MŠMT pracovalo v předškolním vzdělávání 26 780,6 přepočtených pedagogických pracovníků; podíl nekvalifikovaných se mírně zvýšil o 1,5 % na 11,7 %. Průměrný plat pedagogických pracovníků se meziročně mírně zvýšil na 20 910 Kč. Pozitivně lze hodnotit i další pokles nadúvazkových hodin o 14 %. Průměrný počet dětí na jednoho pedagogického pracovníka (12,8) se meziročně nezměnil (více viz tabulková část, tabulka B 21a).

Česká školní inspekce shledala personální podmínky v předškolním vzdělávání na požadované úrovni v 91,5 % MŠ, v kategorii rizik bylo zařazeno 8,3 % navštívených škol. Znepokojivý je trend pokračujícího poklesu kvalifikovaných pedagogických pracovníků, malé školy se velmi obtížně vyrovnávají s nadměrnou administrativou právního subjektu, úvazky vedoucích zaměstnanců případně výše povinné míry přímé pedagogické činnosti nebyly s ohledem na tuto zátěž upraveny. V některých krajích jsou pedagogičtí pracovníci zařazováni do nižších platových tříd oproti dosavadnímu stavu, popřípadě jsou jim z důvodu ekonomických restrikcí kráceny úvazky.

Z celkového počtu 2 395 pedagogických pracovníků sledovaných při hospitacích bylo 78,5 % funkčně zařazeno jako učitel, 8,4 % jako vedoucí pedagogický pracovník a 13,2 % jako ředitel. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v minulém školním roce v MŠ byla celkově 77,4 %, při hospitacích pak 83,6 %, z toho bylo 16,4 % do 3 let praxe. Nejsilnější skupinu tvořili učitelé s praxí od 26 do 30 let (18,8 %).

Pedagogické pracovníky do 3 let praxe má 45,9 % MŠ, PP v důchodovém věku 23,9 % MŠ. Zjištěným rizikem v personálním zabezpečení chodu školy bylo snižování pracovních úvazků pedagogických pracovníků a navýšení počtu nekvalifikovaných učitelů na 22,6 % z důvodu nárůstu počtu dětí v MŠ a z toho plynoucího nárůstu počtu tříd.

### **1.6.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pozitivním zjištěním je, že zapojení pedagogických pracovníků do alespoň jednoho druhu studia se na rozdíl od minulého školního roku výrazně navýšilo (85,1 % pedagogických pracovníků). Do dalšího vzdělávání se větší měrou zapojovaly velké mateřské školy, což je způsobeno lepší dostupností vzdělávacích center a snadnější zastupitelností. Negativním jevem bylo však výrazné snížení finančních prostředků na další vzdělávání. Podrobnosti jsou uvedeny v tabulkové části (tabulka B 21b).

Česká školní inspekce kladně hodnotí zájem pedagogických pracovníků o studium na vysokých školách, celkem 29,5 % škol se zapojilo do studia ke splnění kvalifikačních předpokladů a 24,4 % do studia k prohloubení odborné kvalifikace. Velmi dobře hodnocená účinná podpora rozvoje osobnosti dětí úzce souvisí i se zapojením 49 % škol do DVPP ke kurikulární reformě RVP PV a ŠVP a ke zvyšování kompetence učitele v pedagogicko-psychologické práci (59,4 %).