

- Formy participace občanů v politickém životě*
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- c) *Evropa a svět nás zajímá*
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané
- d) *Kulturní diference*
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity
- e) *Ekosystémy*
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
- f) *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

15 POZITIVNÍ SOCIÁLNÍ KLIMA

Základní charakteristika

Učitel dbá na to, aby výuka probíhala v prostředí vzájemné úcty a respektu. Učitel vytváří prostředí pozitivního sociálního klimatu, které je důležité pro harmonický vývoj osobnosti člověka.

Rozšířená charakteristika

Učitel zvládá udržet kázeň ve třídě, která je chápána jako dodržování dohodnutého řádu a pravidel chování ve třídě. Při řešení nekázně a rušivého chování jedná učitel rázně, důsledně, ale současně s důrazem na důstojnost a vzájemný respekt. Dochází tak ke kultivaci chování a postojů žáků.

ZÁVĚREM

Nástroj je určen k registraci výukových metod, forem výuky a několika dalších charakteristik výuky. Pokud jde o metody a formy zahrnuté v nástroji a vymezené v příručce, byly formulovány na základě odborné literatury. V případě, že by inspektorovi / inspektorce v nabídce chyběla určitá metoda nebo forma výuky, může ji zaznamenat do okna „Důležité poznámky k výuce“ na druhé straně záznamového archu. Co se týká „Dalších kategorií“ uvedených v záznamovém archu, postihují velmi zběžně jiné dimenze výuky, než jsou metody a formy výuky.

Použití předloženého nástroje je rozsáhlé, lze ho použít ve vyučovacích jednotkách (vyučovacích hodinách, ale i při projektových dnech atd.) v mateřských školách, na základních školách (první i druhý stupeň) a na středních školách a jeho využití není vázáno na určité vzdělávací obory.

Při práci s prezentovaným nástrojem je potřeba mít na paměti, že je určen inspektorkám a inspektorům České školní inspekce, kteří si důkladně prostudovali příručku. **Podrobná znalost obsahu příručky, zejména vymezení jednotlivých**