

stupeň psychického vývoje, na kterém se žáci nalézají. Je potřeba např. rozlišit, zda se jedná o žáky základní nebo střední školy. Dále je třeba obsahovou správnost posuzovat např. podle toho, zda se jedná o opakování učiva nebo úvodní seznamování se s učivem.

13 VZDĚLÁVACÍ OBORY V SOUVISLOSTECH

Základní charakteristika

Učitel záměrně uvádí do souvislostí vzdělávací obor:

- a) s jiným vzdělávacím oborem,
- b) se životem a praxí.

Rozšířená charakteristika

Vytváření souvislostí má za cíl rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot žáků. **Nejedná se tedy o bezcílnou vsuvku ve výuce, ale o promyšlený přístup.** Vzdělávací obory (dříve předměty) jsou vymezeny pro jednotlivé typy a stupně škol rámcovými vzdělávacími programy. Vzdělávacími obory na základní škole např. jsou český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět, dějepis, výchova k občanství, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, člověk a svět práce a dramatická výchova.

14 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (netýkají se MŠ)

Upozornění

Zaškrtněte „ano“, je-li zařazeno některé z témat.

Základní charakteristika

Jsou definována v rámcových vzdělávacích programech příslušného typu a stupně vzdělávání a jedná se o okruhy aktuálních problémů současného světa. V rámci základního vzdělávání jsou jimi:

- a) osobnostní a sociální výchova,
- b) výchova demokratického občana,
- c) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- d) multikulturní výchova,
- e) environmentální výchova,
- f) mediální výchova.

Rozšířená charakteristika

Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat v základním vzdělávání jsou:

- a) Osobnostní rozvoj – *rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita,*
Sociální rozvoj (často v projektové výuce) – *poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice,*
Morální rozvoj – *řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika.*
- b) *Občanská společnost a škola*
Občan, občanská společnost a stát