

menších skupin, než je třída, ale určující jsou tyto rysy:

- spolupráce žáků při řešení náročnějšího problému nebo úlohy,
- rozdělení práce žáků ve skupině,
- sdílení názorů, zkušeností a prožitků ve skupině,
- vzájemná pomoc členů skupiny,
- odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce.

Pokud jsou žáci rozděleni do skupin jen formálně a nejsou naplněny alespoň některé výše uvedené rysy, může se jednat například o samostatnou práci žáků. Učitel při skupinové výuce podněcuje žáky ke spolupráci, někdy dokonce vyžaduje aktivitu žáků při formulaci úloh. Učební úlohy jsou rozdílné svým obsahem a náročností a umožňují spolupráci žáků. Žáci si vzájemně pomáhají, diskutují a hodnotí svoji práci. Komunikace mezi žáky probíhá mnohostranně – ve skupině a mezi skupinami a učitelem. Uspořádání třídy je flexibilní, umožňující konfiguraci pracovních míst žáků podle velikosti skupiny i charakteru úloh.

11 SAMOSTATNÁ PRÁCE ŽÁKŮ A INDIVIDUALIZOVANÁ VÝUKA

Upozornění

Zaškrtněte „ano“, vyskytne-li se alespoň jedna z forem.

Základní charakteristika

- Samostatná práce žáků je učební aktivita, při níž žáci získávají poznatky **vlastním úsilím**, relativně nezávisle na cizí pomoci a vnějším vedení. Jejím určujícím znakem je postupné přebírání odpovědnosti za výsledky učebního procesu samotným žákem.
- Při individualizované (ne „individuální“) výuce se vychází z individuálních potřeb žáků a diferencují se cíle i používané postupy.

Rozšířená charakteristika

- Samostatnou práci je možné využít např. při pozorování různých jevů, při zobecňování dřívějších zkušeností žáků, při práci s textem, při používání vědomostí v praxi, při provádění experimentů a laboratorních prací a také při ověřování znalostí a dovedností v písemných pracích. Někdy pracují žáci samostatně i v případě, že byli formálně rozděleni do skupinek.
- Soustavy individualizované výuky vznikaly v rámci reformní pedagogiky a v současnosti existují v tzv. alternativních školách (např. waldorfské, montessoriovské, daltonské, freinetovské a jenské).

12 OBSAHOVÁ SPRÁVNOST

Upozornění

Posuzují jen ti inspektoři, kteří jsou v daném vzdělávacím oboru kvalifikováni (aprobováni).

Základní charakteristika

Učitel dbá na obsahovou správnost a to zároveň ve dvou rovinách:

- Učitel se sám správně vyjadřuje po obsahové stránce.
- Učitel dbá na obsahovou správnost vyjadřování žáků. Pokud se žáci nevyjadřují správně, tak je opravuje.

Rozšířená charakteristika

„Obsahová správnost“ je relativní pojem. Při jejím posuzování je třeba zohlednit