

Tabulka 5 Hodnocení úrovně manažerských dovedností ředitelů MŠ

Sledované ukazatele	Četnost dosažení požadovaného stavu (v %)		
	2010/11	2011/12	Trendy
Plní právní povinnosti vyplývající z činnosti podle školského zákona	96,0	90,4	-
Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady	95,4	86,2	-
Účelně, hospodárně a efektivně využívá finanční prostředky ze SR	98,1	98,0	0
Aktivní znalost AJ	21,8	39,6	+
Úroveň informační gramotnosti (stupeň pokročilý a vyšší)	44,7	48,9	+
Účast v rozvojových projektech	84,1	42,0	-

Negativní trendy v ukazatelích byly zčásti vyvolané vnějšími riziky: změnami školských předpisů (postavení ředitele), nedostatkem prostředků na DVPP, vyloučením předškolního vzdělávání z podpor ESF.

Pozitivně lze hodnotit rozvoj jazykových schopností a zvyšování informační gramotnosti vedoucích pracovníků, využívání internetu pro potřeby řízení školy se stává běžným způsobem, který velmi urychluje i zkvalitňuje získávání informací.

Postavení ředitelů škol významně změnila novela školského zákona. Novela školského zákona k 1. 1. 2012 umožnila zřizovatelům vyhlásit konkurzy na místa ředitelů MŠ, kteří byli ve funkci nepřetržitě po dobu delší než 6 let. Změnila se i pozice ředitelů v pracovněprávních vztazích, jsou jmenováni na dobu určitou na 6 let. Takto uskutečněných konkurzů bylo 748, včetně 50 konkurzů, které byly vyhlášeny opakovaně (6,7 %). Důvodem bylo to, že se nepřihlásil žádný uchazeč nebo nebyl konkurzní komisí žádný vhodný uchazeč doporučen. Podíl původních ředitelů MŠ přihlášených do konkurzu činil 65,5 %. Podíl potvrzených ředitelů MŠ, kteří svoji pozici v konkurzním řízení obhájili, byl 57,8 %.

1.5.1 Pedagogické rady

Dle § 164 odst. 2 školského zákona ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. V uplynulém školním roce ČŠI monitorovala, jak práce pedagogických rad podporuje naplňování ŠVP. Z analyzovaných záznamů z pedagogických rad za poslední 3 roky vyplynulo, že kvalita jednání pedagogických rad v navštívených školách se zvyšovala. V jejich jednáních byly výrazněji zastoupeny pedagogické záležitosti, školy na jednáních rady až na výjimky projednávaly zásadní pedagogické dokumenty včetně ŠVP a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy.

Systematičtější přístup je příznačný zejména pro jednání pedagogických rad ve větších školách. Ty přijímaly opatření na základě vlastního hodnocení výsledků dětí, podílely se na tvorbě strategií směřujících k rozvoji školy včetně jejich vyhodnocování, hodnotily podmínky a výsledky vzdělávání včetně individuálních vzdělávacích pokroků dětí.