

#### **1.4.4 Školní úrazy v mateřských školách**

V MŠ bylo evidováno v uplynulém školním roce 1 036 školních úrazů, index úrazovosti 0,3 je nejnižší ze všech stupňů vzdělávání. Nejvíce úrazů připadalo na období častějšího pobytu dětí mimo budovu školy (duben až červen). Z hlediska denního režimu bylo nejvíce úrazů mezi 9. a 10. hodinou dopoledne. Nečastějšími byla zranění ruky (41 %) a hlavy (35 %). Nejvíce úrazů bylo ve vyučovacích hodinách a při skupinové tělesné výchově.

Při následných kontrolách BOZ bylo uloženo 24 lhůt k přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, nejvíce opatření směřovalo k zajištění bezpečnosti prostor pro výuku, zlepšení informovanosti o úrazech, personálnímu zabezpečení BOZ a pravidelnému poučování dětí v oblasti BOZ (viz tabulková část, tabulka B 20a).

#### **1.4.5 Rozvojové projekty v předškolním vzdělávání**

Podpora inovací na úrovni škol a dostupnost rozvojových projektů pro MŠ je ve srovnání s ostatními školami velmi malá. V uplynulém roce se zapojilo do rozvojových projektů 42 % MŠ. Na rozdíl od základních škol to byly nejčastěji rozvojové projekty MŠMT (54,1 % případů) a školní projekty (33,8 % případů).

Inovace ve školách se zaměřily na modernizaci obsahu, školy na základě prvních zkušeností z praxe inovují školní vzdělávací programy, zajímají se o nové metody a formy práce s dětmi. Většina pedagogických pracovníků má velký zájem o zvýšení kvalifikace na vysokých školách i o nabídku dalšího vzdělávání. V praxi by učitelé MŠ přivítali metodický servis, modelové integrované bloky, revizi RVP a metodiku pro práci s konkretizovanými očekávanými výstupy RVP PV.

### **1.5 Řízení mateřských škol**

V navštívených školách pracovalo na pozici vedoucího pracovníka 21,4 % pedagogických pracovníků; to bylo v průměru 1,4 na školu, tento ukazatel je nejnižší ze všech stupňů vzdělávání.

Požadované úrovně v oblasti řízení dosáhlo 90,4 % hodnocených škol, z toho v 7,7 % škol bylo řízení hodnoceno jako příklad dobré praxe, škol s riziky v této oblasti bylo 9,6 %. Podíl škol s problémy v řízení se meziročně snížil o 6,4 %. Z podílu rizik a zároveň i nadstandardních hodnocení v kritériu „Řízení školy“ je možné usuzovat na značné rozdíly mezi MŠ v zajištění chodu školy.

V navštívených školách splnilo předpoklady pro činnost ředitele školy stanovené školskými zákony celkem 96,2 % ředitelů MŠ. V 94,5 % MŠ byli ředitelé řádně jmenováni na základě konkurzního řízení.

Zavedení povinného vzdělávání v manažerských dovednostech napomohlo zvládnout obtížné úkoly spojené s právní subjektivitou, s tvorbou a implementací školních vzdělávacích programů i se změnami v legislativě.

Věk ředitelů mateřských škol mírně stoupá. V navštívených MŠ byl průměrný věk ředitelů 50,9 roků (ve školním roce 2010/2011 49,9 roků). Průměrná délka praxe činila 29 roků, z toho praxe ve vedoucí funkci 12,6 roku. V 5,6 % veřejných MŠ nebyl ředitel školy řádně jmenován do své funkce na základě konkurzního řízení.