

pohybující se právě na úrovni požadovaného minima) dostatečná na to, aby učitelé a ředitelé mohli použít agregovaná data k formulaci závěrů o úrovni skupin žáků.

I přes velké rozdíly v technické vybavenosti škol je možné jednoznačně konstatovat, že s realizací testování ze strany škol nedošlo k žádným významnějším problémům. Malá část škol se generální celoplošné zkoušky nezúčastnila kvůli nekompatibilnímu programovému vybavení (operační systém Linux), již v příští celoplošné zkoušce bude testovací aplikace funkční na prakticky každé reálně použitelné konfiguraci PC. Veškeré kroky, které školy provedly během přípravy první celoplošné generální zkoušky, jsou využitelné i pro všechna další obdobná testování, takže náročnost přípravy na další celoplošnou generální zkoušku (a následně jakákoli další testování) již bude vždy nižší, než jaká byla v případě první celoplošné zkoušky.

Hlavní cíle a náměty pro druhou generální celoplošnou zkoušku

Základem obsahu druhé generální celoplošné zkoušky bude vše pozitivní, co se osvědčilo v proběhlé první celoplošné zkoušce. Z plánovaných vylepšení a změn lze uvést především:

- dopracování standardů, které přesněji, podrobněji a srozumitelněji vymezi obsah a úrovně sledovaných a hodnocených dovedností;
- použití nových typů úloh, které umožní sledovat a přesněji hodnotit širší spektrum dovedností;
- přizpůsobení podmínek testování žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pilotování úloh ještě před jejich ostrým použitím, které umožní lépe nastavit počet úloh v jednotlivých testech;
- prodloužení doby vyhrazené na realizaci testování o jeden týden (na celkem 4 týdny), které sníží riziko konfliktu testování s jinými, dlouhodobě plánovanými akcemi školy;
- zpřesnění instrukcí pro žáky a zadávající učitele (včetně poskytnutí ukázkových úloh v předstihu před samotným testováním), které přispěje k věrohodnější volbě odpovědi žáků v jednotlivých, zejména méně obvyklých typech úloh;
- podrobnější, obsažnější a srozumitelnější výsledkové sestavy pro žáky i jejich učitele, které by měly posílit formativní efekt poskytnutého hodnocení;
- posun obsahu testů z cizích jazyků směrem k požadavkům a formě mezinárodně uznávaných zkoušek.

ČŠI při přípravě a realizaci první celoplošné generální zkoušky úzce spolupracovala s odbornými školskými asociacemi, jako jsou Asociace ředitelů základních škol ČR, Asociace pedagogů základního školství ČR, Asociace ředitelů gymnázií ČR, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Asociace aktivních škol či organizace zastupující zřizovatele škol, jako je Svaz měst a obcí ČR, Asociace krajů ČR nebo odborné útvary České biskupské konference v rámci školství církevního. Na žádném z jednání, která se dosud s uvedenými organizacemi uskutečnila, se neobjevily zásadní rozpory či nesouhlas s obsahem projektu a zástupci jednotlivých klíčových školských asociací a sdružení obsah projektu NIQES i jeho výstupy včetně tzv. plošného testování naopak podporují. Zástupci výše zmíněných asociací rovněž zasedají v poradním orgánu ČŠI – *Konzultační radě pro nové nástroje inspekčního hodnocení*, jejímž cílem je právě projednávání dílčích záležitostí ve vazbě na přípravu nových metod, postupů a nástrojů pro hodnocení kvality vzdělávací soustavy i zavádění procesu tzv. plošného testování žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol. Jedním z prioritních cílů dalších fází projektu je pokračování takové spolupráce, její prohloubení a zefektivnění s vizí maximalizace přínosů projektu pro všechny zainteresované strany.