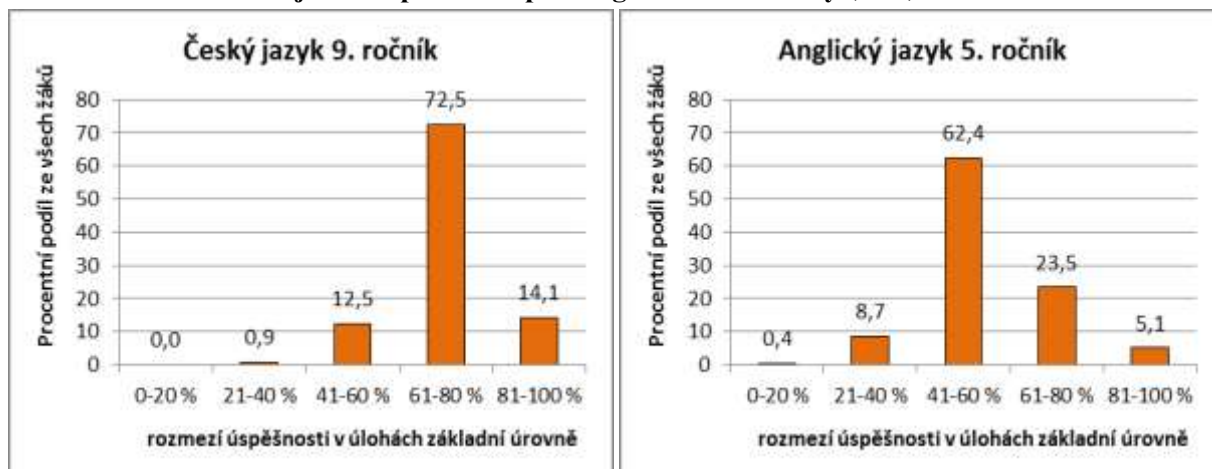


Graf 15 Základní zjištění z první celoplošné generální zkoušky (v %)



Rozložení úspěšností žáků v ostatních testech a ročnících jsou přibližnou interpolací uvedených krajních poloh – největší část žáků vždy řešila úspěšně přibližně 55–70 % úloh, skupiny žáků s menší než 20% úspěšností jsou ve všech případech prakticky zanedbatelné.

Každý ředitel zúčastněné školy mohl na základě uvedených grafů posoudit, zda se rozložení výsledků žáků jeho školy shoduje v hrubých rysech s rozložením za všechny testované žáky, nebo zda je posunuto směrem k vyšším či nižším úspěšnostem. Případné odchylky si mohl odůvodnit na základě znalosti specifických podmínek školy a v případě nutnosti mohl vyslovit adekvátní hodnocení výsledků školy, případně přijmout vhodná opatření.

Závěrečná analytická zpráva k výsledkům první celoplošné generální zkoušky (dostupná na webu ČŠI i na webu projektu NIQES) se zabývá výsledky testování mnohem podrobněji (včetně rozboru faktorů, které výsledky ovlivnily, ať už z hlediska výše procentních úspěšností, nebo přesnosti pozorovaných zjištění). Z významnějších zjištění lze zmínit například tato:

- Výsledky žáků se SVP byly v průměru o 5 % procentních bodů horší než u žáků bez vyznačených SVP – jednoznačně z toho plyne nutnost v příští celoplošné generální zkoušce realizovat uzpůsobení podmínek testování potřebám žáků se SVP.
- Nízké průměrné úspěšnosti některých jednotlivých úloh byly neadekvátní úrovni dovedností, které tyto úlohy testovaly, a to pravděpodobně pro technické obtíže žáků při jejich řešení (zobrazování geometrických úloh, tvorba odpovědi žákem apod.). Plyne z toho nutnost věnovat zvýšenou pozornost formám prezentace úloh a instrukcím pro žáky i zadávající.
- Překvapivě vysoký překryv průměrných úspěšností žáků v devátých ročnících základních škol s průměrnými úspěšnostmi žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií vyvolává úvahy o přiměřenosti přechodu části žáků na některá víceletá gymnázia.
- Výsledky ve všech jednotlivých testech velmi uspokojivě korelují se školní klasifikací žáků. I při vědomí toho, že obsah testů odrážel jen úzkou část vzdělávacích cílů, které výuka sleduje a jejichž dosažení učitelé v klasifikaci zohledňují, je to dokladem toho, že použitá forma sledování výsledků koresponduje s charakterem, obsahem a úrovní výuky v naprosté většině škol.
- Reliabilita jednotlivých testů byla i přes v některých případech nepřiliš vysoký počet úloh (daný snahou předejít nepřiměřenému časovému tlaku na nejslabší žáky