

testovacích modulů, které by měly pro své potřeby využívat především školy samotné, jež tyto moduly získají zcela zdarma. Rozpočet pro tříletý vývoj a pilotáže systému elektronického ověřování výsledků žáků je asi 92 mil. Kč, z toho rozpočet pro tříletý vývoj a související aktivity tzv. plošného testování je okolo 50 mil. Kč. Náklady na provoz systému po ukončení jeho vývoje budou přibližně 7 mil. Kč ročně.

Vláda České republiky se svým programovým prohlášením ze dne 4. 8. 2010 zavázala k zavedení pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročníku základního vzdělávání. Po dohodě s ministrem školství, mládeže a tělovýchovy a v souladu s *Programem zjišťování výsledků vzdělávání: Zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí v roce 2012* Česká školní inspekce systém ověřování výsledků žáků celoplošně poprvé pilotovala právě v 5. a 9. ročnících základních škol a v odpovídajících ročnících jiných druhů škol.

V rámci různých mediálních zkratk je projekt NIQES občas prezentován pouze jako nástroj pro zavedení tzv. plošného testování žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol. Takové posouzení je však nesprávným a nesmyslným zjednodušením cílů projektu a je velmi vzdáleno jeho skutečnému smyslu. Z pohledu České školní inspekce je oblast ověřování výsledků žáků pouze jedním z mnoha nástrojů pro hodnocení kvality české vzdělávací soustavy v intencích školského zákona.

### **9.1.2 První celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků**

První celoplošná generální zkouška se uskutečnila ve dnech 21. 5. – 8. 6. 2012 a jejím cílem bylo kromě ověření funkčnosti elektronického testovacího systému při celoplošné zátěži také poskytnutí první relevantní informace o tom, jak si stojí žáci 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků dalších druhů škol v porovnání s externím vzdělávacím standardem pro český jazyk, matematiku a anglický jazyk (5. ročníky) a pro český jazyk, matematiku, anglický, francouzský nebo německý jazyk (9. ročníky). Generální zkouška byla rozvržena do tří týdnů, aby měly školy možnost sladit průběh testování s běžícím harmonogramem jejich vlastních činností a aby tedy nedošlo k zásadnějšímu narušení plánovaných aktivit v běžném chodu školy. Ke dni 8. 6. 2012 (poslední den třítýdenní generální zkoušky) bylo do generální zkoušky zapojeno 3 658 škol, což je 99,8 % všech škol, pro které byla generální zkouška určena (nebyly tedy z realizace zkoušky pro objektivní důvody uvolněny), a 161 653 žáků těchto škol (tj. 96,4 % ze všech registrovaných žáků) vypracovalo celkem 458 933 testů. Použito bylo 73 777 počítačů (průměr 2,2 žáka na 1 počítač).

#### ***Pojetí první generální celoplošné zkoušky***

Hlavní ideou realizovaného ověřování výsledků žáků je získat informaci o tom, nakolik žáci splňují požadavky externích předmětových standardů minimálních požadovaných dovedností. Tyto standardy připravované pracovními skupinami řízenými MŠMT navazují na rámcové vzdělávací programy (v jejich aktuální podobě) a ilustrují cílové požadavky souborem indikátorů, jejichž prostřednictvím lze sledovat výkon žáka. Z metodologického hlediska se tedy jednalo (a v rámci projektu se vždy bude jednat) o ověřovací testování bez jakýchkoli ambicí porovnávání individuálních nebo agregovaných výsledků.

Uvedené standardy definují minimální požadovanou úroveň prokázání rozvíjených dovedností a hlavním cílem testování bylo, je a bude reflektovat ve vyhodnocení zkoušky právě tuto minimální požadovanou úroveň. Ve snaze poskytnout žákům i jejich učitelům obsažnější zpětnou vazbu o prokázané úrovni znalostí a dovedností a vzhledem k očekávanému faktu, že významná část žáků se svými dovednostmi pohybuje vysoko nad minimální požadovanou úrovní, byla ve spolupráci s tvůrci standardů část úloh připravena na vyšší než minimální úrovni. Pokud žák v prvních úlohách testu (odpovídajících minimálním