

vzdělávání v této oblasti RVP bylo zjištěno, že děti ve většině případů projevují zájem o knihy a encyklopedie. Při kvalitní práci učitelů s textem se příznivě projeví dovednosti dětí reprodukovat text či na něj dokonce kreativně reagovat. Většina nejstarších dětí projevovala zájem o písmena a uměla je rozlišovat. Je však zřejmé, že učitelé by měli věnovat mnohem více pozornosti rozvoji správného chápání vyslechnutého textu. Poměrně malá péče v této oblasti se dlouhodobě negativně projevuje v pozdějším věku při školní docházce.

Podpora rozvoje **sociální gramotnosti** je naopak dlouhodobě příznivě hodnocena. Většina mateřských škol měla oblasti Dítě a ten druhý, Dítě a svět velmi kvalitně zakotveny ve svém školním vzdělávacím programu a nabízené aktivity těmto záměrům odpovídaly. Během hospitací bylo velmi často možné sledovat nejen aktivity přímo zacílené na toto téma (komunitní kruhy, sociální hry, řešení konfliktů, tvorba pravidel soužití apod.), ale také nenásilné celodenní působení učitelů v prosociálním směru. Prostor pro zlepšování zůstává v uplatňování kooperativních metod, při kterých se děti učí společně řešit úkoly, rozdělovat si role a vzájemně si radit. Stále bylo mnoho učitelů, kteří zařazovali skupinové formy vzdělávání jen z důvodu menšího počtu dětí, ale nepodporovaly dostatečně skutečnou kooperaci.

Na nízké zastoupení aktivit, které podporují **matematickou gramotnost**, upozorňuje ČŠI opakovaně už několik let. Zejména práce se vzorci a symboly, případně geometrické znázorňování se objevilo jen zhruba v polovině sledovaných hospitací (52 %). Negativem bylo malé zastoupení experimentů a názorně-demonstračních metod. Přesto lze hodnotit výsledky alespoň jako průměrné, to znamená, že většina nejstarších dětí se dokázala orientovat v chápání elementárních časových i prostorových pojmů a v elementárním počtu do 10.

Zjištění v oblasti rozvoje **přírodovědné gramotnosti** (v RVP Dítě a příroda) byla podobně jako v předchozím roce méně příznivá než v sociální oblasti. Jde nejen o méně početné zastoupení činností, ale i o jejich nižší kvalitu a ne zcela optimální volbu metod. V průběhu výuky bylo možné sledovat péči o okolní prostředí v 69,6 % případů a příležitosti pro experimentování v 66,4 %, což je výsledek velmi podobný loňskému. Větším problémem bylo, že učitelé stále upřednostňují pouhé předávání hotových poznatků a málo dětí aktivizují k vyvozování závěrů formou praktických činností.

V programovém cyklu hodnotila Česká školní inspekce podporu informační gramotnosti a nabídku cizích jazyků v předškolním vzdělávání (poznatky o CJ jsou uvedeny v samostatné kapitole).

Srovnání vybraných ukazatelů podpory **informační gramotnosti** po 3 letech ukázalo minimální využívání ICT techniky (zhruba ve 4 % hospitovaných hodin). Je však nutné zdůraznit, že řada škol nevyužívá ICT programy z důvodu vysokých finančních nákladů, ale proto, aby děti nepodporovala v nadužívání osobních počítačů, které má dnes velká část rodin, přičemž podle názoru PP často rodiče používají PC k zabavení dětí místo kvalitního trávení času s nimi. MŠ naopak ve větší míře využívají internet a webové stránky k prezentaci i k informovanosti rodičů. Přízpůsobují se tak požadavkům společnosti i mladých rodin, které elektronickou formu komunikace velmi vítají.

1.3.8 Úspěšnost dětí při přechodu do povinné školní docházky

Nadále přetrvává **problém v návaznosti předškolního a základního vzdělávání**. Podle zjištění ČŠI nejsou dostatečně sladěny a propojeny požadované výstupy RVP PV s RVP ZV.