

postupů v praxi. Vznikne tak integrovaný systém pro hodnocení efektivity vzdělávací soustavy a jejích segmentů.

Prioritním cílem **druhé klíčové aktivity** je vytvoření systému pro inspekční hodnocení školních vzdělávacích programů, a zejména vytvoření funkční a uživatelsky příjemné technologické platformy pro podporu tvorby a administrace školních vzdělávacích programů ze strany pedagogických pracovníků. Zpracováván je koncepční záměr inspekčního hodnocení a průběžné validace školních vzdělávacích programů, probíhá koordinace a modernizace stávajících monitorovacích a informačních systémů a databází pro hodnocení vzdělávacích programů a současně je budována usnadňující pomocná infrastruktura pro Českou školní inspekci a školy určená k efektivní administraci a práci se školními vzdělávacími programy. Součástí záměru je snížení nadměrné administrativní zátěže spojené s výkonem inspekce ve školách i administrativní zátěže škol jako takových. Dobrovolné zavádění systému ve školách bude podpořeno novými informačními a komunikačními kanály. Vznikne specifický modul pro integrovaný systém inspekčního hodnocení pro evaluaci kvality vzdělávání podle vzdělávacích programů na institucionální úrovni.

Třetí klíčová aktivita projektu je zaměřena na vybudování komplexního systému personálního rozvoje ČŠI a důsledné další vzdělávání školních inspektorů, pedagogů i ředitelů škol v problematice nových inspekčních postupů, metod a nástrojů, které budou vytvořeny v rámci projektu a které budou implementovány do hlavní činnosti organizace. Zpracováván je koncepční dokument pro inovaci systému dalšího vzdělávání inspekčních pracovníků i vzdělávací programy pro jednotlivé cílové skupiny, které budou následně implementovány do vzdělávacího systému České školní inspekce. Rovněž jsou vytvářeny kapacity pro adaptaci inspekčních pracovníků, pedagogů i ředitelů škol na nové inspekční postupy a jejich další vzdělávání.

9.1.1 Národní šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání

Čtvrtá klíčová aktivita, která je někdy mylně označována jako celý projekt NIQES, si klade za cíl vybudování univerzální technologické platformy pro elektronické ověřování výsledků žáků ve školách (napříč všemi ročníky a předměty), v jehož důsledku bude možné žákům, rodičům a školám poskytovat účinnou zpětnou vazbu o vzdělávacím procesu. ČŠI pak získá dosud chybějící nástroj pro hodnocení výsledků vzdělávání, jehož provádění jí ukládá školský zákon. Právě realizace této klíčové aktivity byla nejviditelnější součástí projektu NIQES ve školním roce 2011/2012, a to zejména proto, že se v prosinci roku 2011 uskutečnilo první pilotní testování na vzorku 104 škol a na přelomu měsíců května a června 2012 byla realizována první celoplošná generální zkouška v 5. a 9. ročnících základních škol a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií a konzervatoří (podrobná zpráva o přípravě, průběhu a výsledcích této první celoplošné zkoušky je k dispozici na webových stránkách České školní inspekce).

V rámci této klíčové aktivity je tedy vyvíjen univerzální testovací systém, který umožní realizaci ověřování výsledků žáků výběrovými či plošnými šetřeními v jakémkoli ročníku a v jakémkoli předmětu. Dále je vytvářen systém pro tzv. školní testování spojené se školním e-learningem, v němž každý učitel získá možnost provádět vlastní elektronické testování žáků v libovolném ročníku a z libovolných předmětů jako běžný nástroj vlastních evaluačních procesů, včetně nástroje pro tvorbu vlastních elektronických kurzů či možnosti využívat databázi testů sestavených pro celostátní certifikované testování. A v neposlední řadě vzniká systém pro tzv. domácí testování, které umožní rodičům využívat on-line testovací systém pro domácí přípravu svých dětí. Nejde tedy pouze o vývoj jednoho systému pro státní certifikované testování, jak je občas chybně prezentováno, ale o celý soubor elektronických