

Ve školním roce 2011/2012 byla zveřejněna Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání – Česká republika (*Reviews of Evaluation and Assessment in Education – Czech Republic*). Na základě doporučení OECD pro Českou republiku v oblasti hodnocení na úrovni žáka, učitele a školy byla zahájena veřejná diskuze na tato témata. Tým expertů OECD potvrdil správnost dosavadních postupů České školní inspekce, jejich transparentnost, průkaznost a vypovídající hodnotu jak pro jednotlivé školy, zřizovatele, tak pro hodnocení vzdělávacího systému jako celku.

Doporučení OECD směřující k získání národních dat o výsledcích vzdělávání žáků se stalo pro Českou školní inspekci jedním z důležitých podkladů pro přípravu koncepčního začlenění tohoto nového hodnotícího nástroje do inspekční činnosti. Další podněty, jako je doporučení na změnu akcentu hodnocení ve smyslu zlepšování a stabilizace kritériálního rámce, budou předmětem diskuze s odbornou veřejností a výzkumu potřeb aktérů v následujícím roce.

Realizační tým v tomto období také prováděl doplňování podkladových informací o hodnocení v České republice pro mezinárodní souhrnnou zprávu o rámcích hodnocení, která byla vydána v prosinci 2013.

8.4 Překonávání školního neúspěchu v ČR

Zapojení České republiky do projektu OECD *Overcoming school failures: Policies that work* představuje pátá aktivita projektu Kompetence III. V rámci této aktivity byl na základě podrobné mezinárodní osnovy dopracován popis českého vzdělávacího systému z hlediska spravedlnosti a jejího vývoje a ve spolupráci s týmem OECD byly identifikovány nejzávažnější problémy.

V květnu 2012 byla zveřejněna zpráva OECD *Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol (Equity and Quality in Education – Supporting Disadvantaged Students and Schools)*, která srovnává situaci devíti zemí OECD včetně České republiky a navrhuje opatření na zlepšení. Realizační tým na základě diskuze s externími experty a také na základě zjištění České školní inspekce identifikoval sedm hlavních témat v oblasti rovnosti a kvality ve vzdělávání, která budou v následujícím období podrobena diskuzi s odbornou veřejností a budou podkladem výzkumu postojů. Studie OECD obsahuje definice a doporučení v oblasti prosazování rovnosti ve vzdělávání, které ČŠI využila a nadále bude moci využívat pro hodnocení škol, viz kritérium č. 1 Rovný přístup ke vzdělání a hodnocení vzdělávací soustavy, dále viz zpracování závěrů z tematického šetření v základních školách praktických.

8.5 Využití výsledků výzkumů

Jak bylo uvedeno výše, součástí projektů Kompetence I a Kompetence III je realizace mezinárodních šetření PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS a TALIS. Všechna tato šetření Česká školní inspekce efektivně integruje do svých činností. Využití výsledků pro podporu škol a jejich vzdělávací práce je zaměřeno na další vytěžování dat z těchto mezinárodních výzkumů, a to se zvláštním zaměřením na využití v pedagogické práci škol a s cílem podpořit rozvíjení základních kompetencí žáků. Zaměřuje se na podrobnou analýzu žákovských řešení testů a na zpracování analyticko-metodických publikací pro učitele základních škol a gymnázií a podpurných textů pro žáky.

Vzhledem k mezinárodnímu časovému harmonogramu nejsou pro školní rok 2011/2012 k dispozici konečné výsledky mezinárodních šetření. Jejich přípravná fáze a realizovaná pilotní šetření jsou však hodnotným zdrojem metodických zkušeností a slouží již nyní jako podklady využitelné pro zlepšování inspekčních hodnotících nástrojů. Např. dotazníky