

projektů OECD (Posouzení systému evaluace a monitoringu ČR a Překonávání školního neúspěchu).

8.2.2 PISA

Cílem mezinárodního šetření PISA je realizace 5. cyklu mezinárodního šetření PISA organizovaného OECD a zaměřeného na zjišťování matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Oproti tomu šetření PISA v projektu Kompetence III má za cíl zjistit a porovnat kompetence patnáctiletých žáků v mezipředmětové oblasti řešení problémů s využitím práce v počítačovém prostředí.

Ve školním roce 2011/2012 probíhalo vyhodnocení pilotního šetření, jehož hlavním úkolem bylo ověřit všechny procedury pro hlavní sběr dat a poskytnout podklady pro finální výběr úloh a dotazníkových položek a také byly v národním centru připraveny podklady pro výběr škol a finální testové materiály, dotazníky a manuály. Celkem bylo sestaveno 19 různých testových sešitů, čtyři verze žakovského dotazníku a dotazník pro ředitele škol.

Od 26. března do 20. dubna 2012 proběhl hlavní sběr dat na 297 školách, testování se účastnilo 6 413 žáků. Během května 2012 proběhlo vyhodnocení otevřených žakovských odpovědí ve všech testovaných oblastech. Na konci školního roku 2011/2012 proběhlo pořizování dat z písemných testů a dotazníků a bylo dokončeno čištění dat, která byla společně se zprávou o průběhu hlavního šetření zaslána k dalšímu zpracování do mezinárodního koordinačního centra.

Výsledky šetření PISA 2012 v matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti budou zveřejněny na mezinárodní tiskové konferenci v Paříži v prvním prosincovém týdnu roku 2013. Ve stejné době je plánováno zveřejnění výsledků českých žáků v mezinárodním kontextu a vydání národní zprávy a publikace s matematickými úlohami, které OECD uvolní ke zveřejnění. Mezinárodní zveřejnění výsledků z oblasti řešení problémů a finanční gramotnosti plánuje OECD na červen 2014.

8.2.3 PIRLS

Mezinárodní šetření čtenářské gramotnosti (PIRLS) zjišťuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku základní školy. Čtenářská gramotnost je pro šetření PIRLS definována jako schopnost rozumět formám psaného jazyka, které vyžaduje společnost nebo oceňují jednotlivci, a tyto formy používat.

Ve školním roce 2011/2012 proběhlo čištění dat z hlavního šetření, které se uskutečnilo v přecházejícím školním roce, a byly připraveny školní zprávy pro školy zapojené v hlavním šetření. Probíhaly také práce na verifikaci a úpravách kapitol do encyklopedie PIRLS a na posuzování testových úloh.

Ke zveřejnění mezinárodních výsledků, národní zprávy a výsledků šetření v České republice došlo v prosinci 2012.

8.2.4 TIMSS

Šetření TIMSS se zaměřuje na zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků v matematice a v přírodovědných předmětech žáků 4. a 8. ročníků základních škol. Každá úloha zkoumá dovednosti žáků ve třech oblastech: prokazování znalostí, používání znalostí, uvažování.

Ve školním roce 2011/2012 bylo realizováno čištění dat hlavního šetření, které se uskutečnilo na jaře 2011. V hlavním šetření se v České republice testovali pouze žáci 4. ročníků