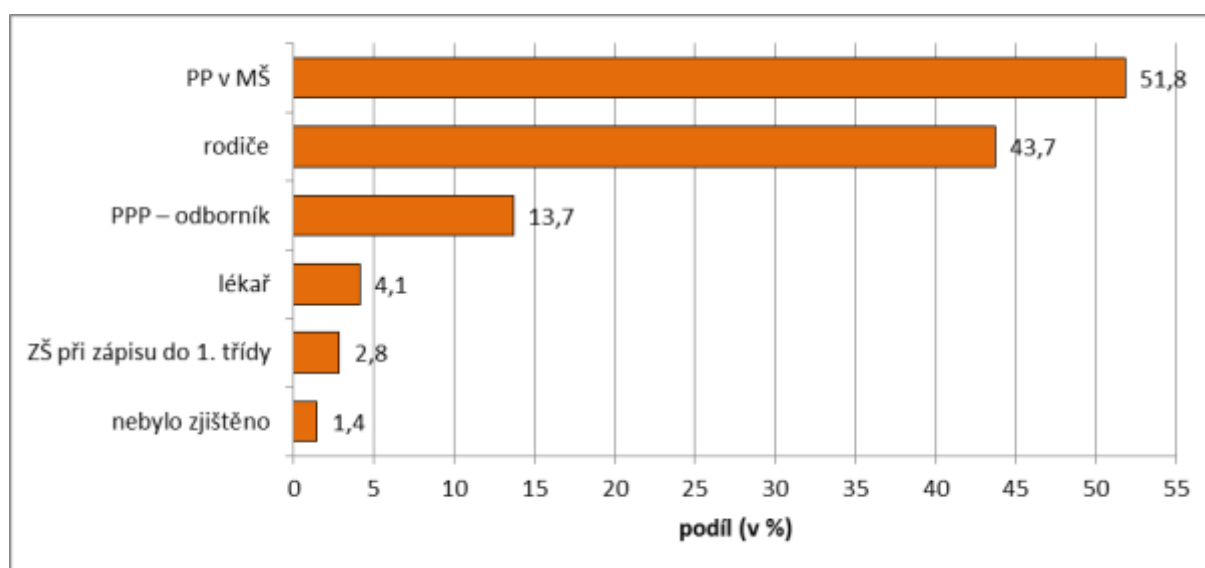


Nejčastější příčinou odkladu byly logopedické vady a poruchy řeči (31,9 %) a poruchy pozornosti a soustředění (31,3 %). Poměrně vysoké procento dětí s odloženou povinnou školní docházkou mělo celkový opožděný vývoj řeči (11,2 %) a nerozvinutou grafomotoriku (14,6 %). Česká školní inspekce doporučuje vedení MŠ a učitelům zaměřit se v ŠVP i v průběhu vzdělávání více na tyto problémové oblasti. Ve vztahu k těmto okolnostem je riziko zvyšování podílu nekvalifikovaných pedagogických pracovníků zvláště závažné.

ČŠI zjišťovala, kdo nejčastěji iniciuje odklad povinné školní docházky. Výsledky uvádíme v následujícím grafu:

Graf 2 Iniciátor doporučení k odložení povinné školní docházky (v %)



Prozatím se opatření ke snížení výskytu odložené povinné školní docházky přijatá v souladu s DZ 2011 s účinností k 1. 1. 2012 nemohla významněji projevit. Příčinou tohoto vysokého procenta odložené povinné školní docházky může být nejen snaha rodičů oddálit co nejvíce povinné základní vzdělávání či málo podnětné komunikační prostředí v rodině, ale vzhledem k nejčastěji uváděné příčině i málo dostupná péče klinických či školských logopedů.

1.3.7 Očekávané výstupy ŠVP v souladu s požadavky RVP PV

Česká školní inspekce hodnotila dosahování požadovaných výstupů podle vzdělávacích oblastí národního RVP PV. Inspekční hodnocení se zaměřuje na 6 obsahových oblastí výuky souvisejících s rozvojem funkčních gramotností v kontextu celoživotního vzdělávání.

Přetrvává poněkud nerovnoměrné zastoupení oblastí RVP ve vztahu k rozvoji sledovaných funkčních gramotností. Pozitivem bylo, že vzdělávání bylo celkem v 94,8 % propojeno s praxí a životními situacemi.

Ve vzdělávacích oblastech podle RVP PV učitelé organizovali nejčastěji pohybové činnosti (v RVP Dítě a jeho tělo – 92,3 % hodin), esteticko-výchovné aktivity (90,7 %) a aktivity podporující tvořivost (88,5 %). Mnohem méně byly během hospitací zaznamenány činnosti, které podporují elementární dovednosti k vytváření matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Klíčovou schopností pro úspěšnost ve vzdělávání je ovládnutí **dovedností předcházejících čtení a psaní** (v RVP Dítě a jeho psychika). Ve sledovaném školním roce byl ve výuce zaznamenán mírný nárůst práce s textem o 3,4 % na 55,1 % hodin. Při sledování výsledků