

(42,7 %) a názorně-demonstrační metody (experimenty – 51,1 % hodin). Z forem byla nejčastější hromadná (frontální) výuka (93,5 % hodin). Výskyt některých žádoucích metod a forem byl zčásti ovlivněn ekonomickými a BOZ podmínkami. Pozitivní bylo zjištění, že se v hodinách mírně zvýšila práce s textem. Podrobněji v tabulkové části (tabulka B 14a).

Tradičně bylo ve srovnání s dalšími stupni v navštívených MŠ dobře hodnoceno **třídní a školní klima** (viz tabulková část, tabulka B 18a, B 18b). ČŠI hodnotila třídní klima v navštívených 2 395 hodinách. Učiteli byla nejlépe vnímána sounáležitost se školou, naopak menšího ocenění se dostalo podmínkám a prostředí ve škole, kde zároveň došlo k největšímu meziročnímu poklesu kladného hodnocení. Významným signálem školního klimatu je i analýza stížností, podnětů a petic. ČŠI přijala ve školním roce 2011/2012 na činnosti v mateřských školách celkem **52 stížností** (meziroční vzestup o 21 %), které obsahovaly 87 bodů šetření (meziroční pokles o 20 %). Nejvíce stížností se týkalo komunikace se zákonnými zástupci dětí (16 bodů šetření), bezpečnosti dětí (14 bodů šetření) a provozu školy (12 bodů šetření). Polovina šetřených bodů byla důvodná (49,4 %). Nejvyšší počet důvodných bodů se týkal zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání (10). Analýza stížností je uvedena v tabulkové části (tabulka B 17).

ČŠI hodnotila rozvoj **partnerských vztahů** v 99,3 % MŠ jako partnerství na dobré úrovni, z toho v 8 % škol bylo na úrovni příkladu dobré praxe. Rovněž se stále lépe daří rozvíjet nejen partnerství s rodiči, ale i prezentovat činnost školy na veřejnosti. Z hlediska rozvoje partnerských vztahů se MŠ orientovaly především na spolupráci s rodinou. V řadě malých obcí plnily MŠ roli komunitních škol a měly tradičně velmi těsné vazby na svého zřizovatele. MŠ aktivně reagovaly na společenské podmínky měst a obcí, připravovaly společné akce, spolupracovaly s jinými organizacemi (místními spolky, knihovnami, domovy důchodců apod.). MŠ větší měrou zohledňovaly ve školních vzdělávacích programech místní podmínky a přizpůsobovaly jim zaměření vzdělávacího obsahu v ŠVP.

#### **1.3.4 Nabídka péče o děti se SVP v předškolním vzdělávání**

Podle statistiky MŠMT bylo v MŠ zařazeno 2,8 % dětí se SVP z celkového počtu dětí v předškolním vzdělávání. V navštívených MŠ byl ve srovnání se základním vzděláváním zjištěn poměrně nízký podíl dětí začleněných v podpoře SVP (2,5 % ze sledovaných dětí) na základě doporučení školských poradenských zařízení; nejnižší výskyt dětí se SVP byl zjištěn v Jihočeském kraji a v Praze. U dětí se zdravotním postižením a znevýhodněním byly nejčastěji diagnostikovanou příčinou individuální integrace vady řeči (8,9 %) a souběžné postižení více vadami (5,5 %). Vzestupný trend byl zaznamenán u četnosti diagnózy autismu (4 %).

Podle statistiky MŠMT byla vzdělávací nabídka pro děti se SVP zajišťována **institucionální formou** ve 108 mateřských školách speciálních. Nejobvyklejší byla podpora ve speciálních třídách. Míra skupinové integrace byla na úrovni 78,6 % dětí; míra individuální integrace v běžných MŠ byla 21,4 % dětí.

Pedagogičtí pracovníci v MŠ diferencují nároky a požadavky podle schopností a možností dítěte (77,2 % hodin), individualizovanou výuku nabízeli v 77,4 % výukových hodin, příležitost přímo pro děti se SVP vytvářeli ve 21 % hodin.

V následujícím grafu uvádíme přehled výskytu různých způsobů péče o děti se SVP v navštívených školách.