

5.2.10 Využití ICT ve výuce ve středních školách

Při výuce v gymnáziích se ICT využívalo nejčastěji v přírodovědných a společenských vědách, a to formou jednoduché prezentace učiva.

Tabulka 82 Využití ICT při výuce v gymnáziích

G – Hospitace – Předměty Sledované ukazatele průběhu výuky (podíl odpovědí „Ano“ v %)	Anglický jazyk	Německý jazyk	Jiný (7x RJ, 8x FJ, 4x ŠJ, 2x latina, 1x polština)	CJ celkem	Český jazyk a literatura	Matematika	Člověk a příroda (fyzika, chemie, biologie, geografie, geologie + jiný)	Člověk a společnost (občanský a společenskovední základ, dějepis)	Umění a kultura (hudební obor, výtvarný obor)	Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova)	ICT (informatika, informační a komunikační technologie)	Gymnázium – celkem
Počet hospitací	78	20	22	120	65	84	165	87	3	5	26	555
<i>ICT nebylo využito</i>	73,1	85,0	86,4	77,5	78,5	76,2	47,9	46,0	66,7	80,0	0,0	60,0
<i>jednoduchá prezentace učiva za využití ICT</i>	17,9	15,0	9,1	15,8	15,4	15,5	45,5	40,2	33,3	20,0	3,8	27,9
<i>využití spec. SW aplikací (3) – bez přímého užití žáky</i>	6,4	0,0	0,0	4,2	1,5	7,1	3,0	6,9	0,0	0,0	0,0	4,1
<i>podle (3) + přímá práce některých žáků s ICT</i>	1,3	0,0	4,5	1,7	4,6	0,0	3,6	6,9	0,0	0,0	15,4	3,8
<i>podle (3) + přímá práce všech žáků s ICT</i>	1,3	0,0	0,0	0,8	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	80,8	4,1

Podobně bylo ICT využíváno i ve výuce v maturitních oborech středního odborného vzdělávání. Jednoduché prezentace učiva byly nejvíce zaznamenány v přírodovědném, společenských vědách, estetickém a odborném vzdělávání.