

Ve srovnání s dalšími stupni naplňuje nabídka předškolního vzdělávání nejúspěšněji znaky inkluzivního vzdělávání. Negativním jevem bylo omezení dostupnosti předškolního vzdělávání, opět významně vzrostl podíl odmítnutých žádostí o přijetí.

1.3.2 Školní vzdělávací programy

Ve všech navštívených MŠ realizují vzdělávání podle vlastních školních vzdělávacích programů, v meziročním srovnání zde došlo k výraznému zlepšení jak v jednotlivých indikátorech souladu s RVP PV, tak v jeho celkovém naplňování. Podíl škol s riziky nesouladu ŠVP a RVP PV se snížil na 16,5 % (pokles oproti celému kontrolovanému období 2007–2011 téměř o 50 %).

Tabulka 4 Hodnocení souladu jednotlivých oblastí a celého ŠVP s RVP PV v navštívených MŠ

Oblast ŠVP	2007-2011 5 098 ŠVP		2010/2011 2 151 ŠVP		2011/2012 729 ŠVP		Trend souladu
	Soulad	nesoulad	soulad	nesoulad	soulad	nesoulad	
Identifikační údaje	78,5	21,5	83,1	16,9	93,1	6,9	+
Obecná charakteristika školy v ŠVP	82,1	17,9	88,5	11,5	97,3	2,7	+
Podmínky pro vzdělávání	58,6	41,4	65,8	34,2	88,5	11,5	+
Organizace vzdělávání	70,4	29,6	76,0	24,0	92,9	7,1	+
Charakteristika ŠVP	71,3	28,7	81,0	19,0	92,9	7,1	+
Vzdělávací obsah	50,4	49,6	55,8	44,2	86,0	14,0	+
Evaluační systém	53,6	46,4	62,5	37,5	88,6	11,4	+
ŠVP celkem*/	35,3	64,7	40,2	59,8	83,5	16,5	+

**/ Hodnocení souladu celého ŠVP s příslušným RVP není průměrem hodnocení jednotlivých oblastí. Jedná se o průnik těchto hodnocení a plný soulad celého ŠVP je případ, kdy všechny hodnocené oblasti daného ŠVP jsou v souladu.*

Mateřské školy se zlepšily v přípravě a využívání integrovaných bloků, ve srovnání s ostatními školami byly na vysoké úrovni v oblasti motivování dětí a v aktivitách inkluzivního vzdělávání.

V hodnocení souladu školního vzdělávacího programu nadále zůstávají nejvíce problematické vzdělávací obsahy. Existuje skupina škol, které mají stále problém s implementací požadavků RVP ve svých ŠVP. Opakující se nesoulad zjistila inspekce u 2,4 % hodnocených ŠVP.

Souhrnné poznatky z hodnocení průběhu předškolního vzdělávání uvádíme podrobněji v tabulkové části (tabulka B 14a).

1.3.3 Podpora dětí učitelem

V průběhu výuky sleduje inspekce motivační aktivity, metody a formy výuky, aktivity podporující děti se SVP, třídní klima a míru spolupráce školy s dalšími partnery.

V **motivování** dětí byly aktivity ve třídách zaměřeny tak, aby byly co nejvíce propojeny s praxí a životními situacemi (94,8 % z 2 395 hospitovaných hodin), nejnižší podíl hodin byl věnován přípravě a účasti dětí v soutěžích, klesá počet akcí mimo školu (výlety, pobyty v přírodě).

Z analýzy využívaných **metod a forem** lze soudit, že pedagogičtí pracovníci moderní a efektivní metody znají, ale v některých případech je do výuky nezapojují. Ze zaznamenaných metod se nejvíce vyskytoval rozhovor (93 % hodin) a dovednostně-praktické metody (86,8 % hodin). Na nejnižší úrovni z hlediska četnosti byly komplexní metody