

Tabulka B 1 Hodnocení mateřských škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 505 hodnocených MŠ	Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
	1	2	3	4
1. Rovný přístup ke vzdělávání	0,6	1,8	86,9	10,7
2. Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	1,4	9,3	81,2	8,1
3. Řízení školy	1,2	14,5	73,9	10,5
4. Personální podmínky	0,4	15,6	78,0	5,9
5. Materiální předpoklady	0,6	8,1	78,2	13,1
6. Finanční předpoklady	0,2	4,0	86,9	8,9
7. Efektivní organizace vzdělávání	0,4	14,3	78,4	6,9
8. Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí	0,4	5,3	85,3	8,9
9. Partnerství	0,4	1,6	87,9	10,1
10. Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí	0,6	4,0	88,1	7,3
11. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí	0,4	9,9	85,1	4,6
12. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,4	10,1	85,3	4,2

Tabulka B 2 Hodnocení základních škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – 582 hodnocených ZŠ	Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
	1	2	3	4
1. Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	4,8	78,2	17,0
2. Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,0	11,0	80,2	8,8
3. Řízení školy	0,2	14,9	73,2	11,7
4. Personální podmínky	0,2	14,1	78,9	6,9
5. Materiální předpoklady	0,0	9,5	81,8	8,8
6. Finanční předpoklady	0,0	5,2	89,9	5,0
7. Efektivní organizace vzdělávání	0,3	9,8	81,6	8,2
8. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	5,2	79,9	14,9
9. Partnerství	0,0	2,0	78,9	19,1
10. Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	0,0	4,1	86,6	9,3
11. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků	0,0	9,1	84,0	6,9
12. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	8,6	84,9	6,5