

Příloha č. 5: Memorandum k výuce matematiky

Česká školní inspekce uspořádala 6. dubna 2011 v Praze „Národní setkání k výsledkům inspekční činnosti v oblasti matematické gramotnosti“ za účasti zástupců MŠMT, NÚOV, NIDV, IPPP, delegátů Jednoty českých matematiků a fyziků, profesních asociací pedagogů a zástupců mateřských, základních a středních škol ze všech krajů České republiky.

Účastníci tohoto ojedinělého pracovního setkání se podrobně seznámili s výsledky inspekční činnosti v oblasti hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání. V této souvislosti podpořili závěry formulované v tematické zprávě ČŠI „Podpora rozvoje matematické gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání“, která byla v únoru t. r. projednána vedením MŠMT.

Celkově se ukazuje, že pro dosažení lepší úrovně u žáků v České republice by měl stát věnovat mnohem větší pozornost a péči rozvoji matematické gramotnosti. Výsledky výzkumů (např. Společnosti učitelů matematiky, vysokých škol a výzkumných ústavů) nejsou školám k dispozici a pro strategické rozhodování je nevyužívá ani státní správa ve školství.

ČŠI podala již ve výroční zprávě za školní rok 2009/2010 podnět, aby se součástí nově připravovaného dlouhodobého záměru stal národní program rozvoje a podpory matematické gramotnosti v kontextu celoživotního učení. Konkrétní opatření by měla být orientována na zvýšení informovanosti odborné i laické veřejnosti, zajištění přípravy a dalšího vzdělávání a metodické podpory pedagogických pracovníků, rozvoj oborových didaktik a vhodných forem motivace žáků i speciální péče pro žáky s vývojovými poruchami.

Je třeba co nejrychleji navázat na úspěchy minulosti v této oblasti vzdělávání. Podpora zájmu o matematiku, rozvoj matematických dovedností a systematická práce s nadanými žáky by se proto měly stát už od předškolního věku nosnou součástí naprosté většiny školních vzdělávacích programů. Zároveň je nutné dopracovat potřebné standardy v rámcových vzdělávacích plánech a zvážit vyčlenění podpory rozvoje matematické gramotnosti jakožto samostatné vzdělávací oblasti RVP.

Účastníci jednání ve věcné diskuzi podpořili závěry „Závěrečné zprávy podskupin NERV pro konkurenceschopnost a podporu podnikání“ ze dne 28. února 2011, se zásadní výhradou k pasáži (str. 25) věnované návrhu bakalářského studia pro učitele. Příprava učitelů středních škol by totiž měla probíhat výhradně v magisterském programu na fakultách připravujících budoucí učitele.

Je nutné výrazně rozšířit nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména se zaměřením na podporu tvorby ŠVP a strategií matematické gramotnosti, inovaci forem a metod v předškolním vzdělávání a pro rozvoj informační gramotnosti pedagogických pracovníků. Současně je třeba zlepšit přístup pedagogických pracovníků k rozvojovým projektům formou zjednodušeného způsobu administrace.

Česká školní inspekce je rozhodnuta ve spolupráci s dalšími institucemi, Jednotou českých matematiků a fyziků, fakultami i profesními organizacemi usilovat o výrazné zlepšení současného stavu.