

Podporu studentům se sociálním znevýhodněním poskytovala téměř polovina škol, nejvíce církevní – 66,7 %, veřejné 52,7 %, nejméně soukromé – 22,2 %. Podíl studentů se sníženou nebo prominutou úplatou byl 1,9 % z jejich celkového počtu ve všech formách vzdělávání, ve veřejných VOŠ to byly 2,3 %, v církevních 1,2 % a v soukromých 0,9 %.

### **Inovace vzdělávací nabídky**

**Inovace nabídky vzdělávání** uskutečnilo v posledních třech letech 75,5 % škol, více veřejných (78,4 %) a církevních VOŠ (77,8 %), méně soukromých (66,7 %). Ředitelé škol měli ve volných výpovědích blíže specifikovat oblasti inovací. Z jejich celkového počtu 110 tak s různou úrovní obecnosti učinilo 99, z toho bylo 66 ředitelů veřejných škol, 24 soukromých a 9 církevních škol. Celkem 19 ředitelů však v odpovědích uvedlo, že škola inovace neprováděla.

**Vzdělávací programy** jako celek inovovalo celkem 18 škol. Nové akreditace proběhly v 10 školách, další úpravy probíhaly formou reakreditací vzdělávacího programu, aktualizací stávajícího vzdělávacího programu (převážně v souvislosti se změnou legislativy v rámci vyučovaných oborů), příp. akreditací změny vzdělávacího programu. Desetina VOŠ zavedla kreditní a modulový systém s cílem zajistit lepší přístupnost v rámci VŠ.

Ředitelé dále nejčastěji zmiňovali inovace v **oblasti ICT** – 36,4 %. Z toho 27,3 % ředitelů uvedlo inovace v rámci ICT obecně, zbylá procenta tvořily inovační snahy ve formě vybavení počítačových učeben, nákupu HW a SW vybavení. V rámci výuky školy využívaly zvýšené hodinové dotace na výuku ICT, zavádění nových metod výuky předmětů prostřednictvím ICT a e-learningu. Žádné inovace neprovádělo 19,2 % škol.

Z hlediska zřizovatelů inovovaly oblast ICT nejvíce veřejné VOŠ, celkem 48,5 %, potom soukromé školy (16,7 %). Z církevních VOŠ neinovovala oblast ICT žádná.

**Cizí jazyky** jsou v hlavním popředí zájmu u 25,3 % škol. Ředitelé opět nejčastěji uváděli inovační změny v rámci cizích jazyků obecně (23,2 %), ve zbylém procentu školy využívaly zvýšené hodinové dotace na výuku jazyků a formy interaktivní výuky cizích jazyků. Tuto oblast výuky inovovaly nejvíce veřejné VOŠ (28,8 %), soukromé (20,8 %) a jedna církevní VOŠ.

Na inovaci **koncepte a výuky odborných předmětů, odborné praxe a praktického vyučování** se zaměřilo 23,2 % škol, nejvíce veřejné VOŠ (25,8 %), dále církevní (22,2 %) a nejméně soukromé (16,7 %).

**Realizované vzdělávací programy ve spolupráci s vysokými školami podle § 81 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách** a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů

V souladu s příslušným ustanovením zákona o vysokých školách realizovalo 14 škol (z počtu 100 VOŠ, které požadovaný údaj poskytly) celkem 17 vzdělávacích programů. Ve veřejných školách to bylo 9 programů, v soukromých 6 a v církevních 2 vzdělávací programy. Zbývajících 86 % ředitelů škol uvedlo, že tuto formu koncipování a realizace vzdělávacích programů nevyužívají, řada škol však má s VŠ uzavřeny dohody o uznávání kreditů a některých předmětů v rámci přístupnosti na VŠ.

### **Zapojení do projektů Evropské unie**

V posledních dvou letech se do projektů Evropské unie k rozšíření a zkvalitnění vzdělávání zapojilo 63,6 % ze všech 110 VOŠ, jejichž poskytnuté údaje byly zařazeny do analýzy