

A.4 Vyšší odborné vzdělávání

Naplňování strategie zvyšování kvality vzdělávání se nutně musí orientovat i na řešení stavu vyšších odborných škol. V současnosti se v kontextu celkového vývoje VOŠ diskutují a rozpracovávají dva přístupy – stabilizace sektoru VOŠ a transformace vybraného okruhu VOŠ do struktur vysokého školství. Oba přístupy se neobejdou bez jasného legislativního vymezení těchto změn a zároveň vyžadují i rozpracování řady teoreticko-metodologických, ekonomických, organizačních a praktických otázek včetně postupných kroků jejich realizace. Koncepční práce se opírají o současné vlastní i mezinárodní zkušenosti z oblasti vyššího odborného vzdělávání a využívají rozsáhlé informační zdroje.

Česká školní inspekce se problematikou VOŠ zabývá dlouhodobě, v podstatě od jejich vzniku. V letech 1996–1999 uskutečnila podle zadání MŠMT ve třech etapách rozsáhlé tematické šetření zahrnující všech 166 tehdy zřízených VOŠ. V dalším období se otázkám vyššího odborného vzdělávání věnovala v souladu se zaměřením inspekčních cyklů a s plány hlavních úkolů na jednotlivé školní roky. V současnosti se vzhledem k připravovaným změnám orientuje na získávání aktuálních poznatků o všech VOŠ zařazených do rejstříku škol a školských zařízení.

V této souvislosti ČŠI uskutečnila v závěru školního roku 2010/2011 „bleskové šetření“ k vybraným ukazatelům podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve VOŠ a zároveň zjišťovala názory jejich vedení na současné postavení a další perspektivy VOŠ. Akce proběhla od 28. června do 12. července 2011 s využitím prostředků ICT jako online šetření, při němž jsou školy osloveny automatickým e-mailem a následně elektronicky zadávají data přímo do příslušných formulářů InspISu (Inspekční informační systém) v jeho internetové webové podobě.

I. Výkonové parametry šetření

V uvedeném období ČŠI oslovila elektronicky všech 182 VOŠ zapsaných v rejstříku ve školním roce 2010/2011, zpět obdržela 116 záznamů. Po kontrole záznamů bylo do souboru k analýze zařazeno 110 škol (60,4 % ze všech VOŠ), údaje ze zbývajících 6 škol byly značně neúplné nebo nepřesné.

Tabulka 67 Zastoupení škol v šetření – členění podle krajů a zřizovatele

	VOŠ celkem		Veřejné		Soukromé		Církevní	
	počet	%	počet ^{*/}	%	počet	%	počet	%
Praha	26	23.6	10	13.5	11	40.7	5	55.6
Středočeský	13	11.8	10	13.5	1	3.7	2	22.2
Jihočeský	10	9.1	7	9.5	3	11.1	-	-
Plzeňský	3	2.7	3	4.1	-	-	-	-
Karlovarský	1	0.9	1	1.4	-	-	-	-
Ústecký	4	3.6	4	5.4	-	-	-	-
Liberecký	5	4.5	5	6.8	-	-	-	-
Královéhradecký	6	5.5	5	6.8	1	3.7	-	-
Pardubický	3	2.7	3	4.1	-	-	-	-
Vysočina	8	7.3	6	8.1	2	7.4	-	-
Jihomoravský	9	8.2	6	8.1	2	7.4	1	11.1
Olomoucký	5	4.5	3	4.1	1	3.7	1	11.1
Zlínský	9	8.2	6	8.1	3	11.1	-	-
Moravskoslezský	8	7.3	5	6.8	3	11.1	-	-
Celkem	110	100.0	74	100.0	27	100.0	9	100.0

^{*/} Do souboru veřejných škol zřizovaných krajem byly zařazeny i dvě státní školy