

V oblasti hodnocení celkových výsledků škol a účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků vyhovělo standardním požadavkům 94,5% navštívených SŠ. V meziročním srovnání se v hodnocení projevil pozitivně vliv společné části maturitní zkoušky v oborech s MZ. Pozitivním zjištěním byl fakt, že úspěšně probíhá proces standardizace zkoušky k ukončování studia v těsné vazbě na požadavky trhu práce na regionální úrovni.

V oblasti dopadů preventivních a inovačních programů byly zjištěny žádoucí aktivity v 95,6 % SŠ. Pozitivně se již projeví možnosti aktivního zapojení SŠ do globálních projektů ESF na úrovni krajů. Rezervy měly SŠ v prevenci školní neúspěšnosti.

V celkovém hodnocení oblasti řízení a efektivní strategie vyhovělo 81,7 % SŠ. V meziročním srovnání byl zjištěn významný nárůst škol se závažnými riziky (8,8 % SŠ), významně poklesl podíl škol hodnocených na úrovni příkladů dobré praxe. Toto bylo způsobeno souběhem změn vyvolaných požadavky reforem ve středním vzdělávání, současně probíhala tvorba a zavádění ŠVP, zásadní změny zkoušek k ukončování studia, dopady úpravy přijímacího řízení, nutnost zajistit DVPP pro nové kompetence a s tím spojený velký nárůst administrativní zátěže.

V oblasti podpory pedagogickým pracovníkům bylo pozitivně hodnoceno 97,2 % SŠ. Vysoký podíl PP se zapojil do tvorby ŠVP, do DVPP a do rozvojových projektů. V tomto segmentu je i nejvyšší míra dostupnosti odborníků a PP se specializací. V meziročním srovnání se obecně podmínky pro PP ve SŠ zlepšily, negativním zjištěním bylo zhoršující se školní klima.

V oblasti školních systémů hodnocení a kontroly bylo v požadované úrovni hodnoceno 89,5 % SŠ, v této oblasti byl nejvyšší podíl škol se zjištěnými riziky (10,5 % SŠ). Přetrvává i pasivita pedagogických rad a malá propojenost školních řádů s pravidly pro hodnocení žáků podle ŠVP. Lze předpokládat, že následné změny v systémech vlastního hodnocení vyvolá postupné zavedení a upřesnění modelu externího hodnocení na výstupu.