

Výsledky inspekční činnosti na základě podnětů, stížností a petic (podle §174 odst. 4 školského zákona)

Ve školním roce 2010/2011 přijala Česká školní inspekce celkem 113 stížností na činnosti SŠ, které obsahovaly celkem 211 podnětů. Nejčastěji byly podněty směřovány k personálnímu zajištění výuky, k provozu školy a organizování výuky, k hodnocení výsledků vzdělávání a problémům komunikace mezi školou a žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Podíl důvodných podnětů byl 22,3%, nejčastěji se jednalo o nezajištění správných informací a komunikace se žáky, případně jejich zákonným zástupcem. Častěji se vyskytly i případy, kdy se snaží o vymáhání práva na informaci o výsledcích vzdělávání prostřednictvím ČŠI rodiče zletilých žáků. Na základě podnětů zřizovatelů se ČŠI zúčastnila 41 konkurzních řízení na funkci ředitelů středních škol.

Celkové hodnocení středních škol

V následujícím přehledu uvádíme celkové hodnocení stavu středního vzdělávání v šesti klíčových oblastech inspekčního hodnocení. Uvádíme podíly škol (v %) zařazených do kategorií kvality podle 4stupňové ratingové škály.

Tabulka 66 Celkové hodnocení středních škol ve školním roce 2010/2011

Klíčové oblasti hodnocení		Podíl škol v dosažené úrovni hodnocení (v %)			
		A	B	C	D
Výsledky středních škol					
K1	Nabídka vzdělávání	0.0	8.8	85.1	6.1
K2	Celkové výsledky vzdělávání a účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků	0.0	5.5	83.9	10.6
K3	Výstupy inovačních a preventivních programů	0.0	4.4	95.0	0.6
Předpoklady středních škol					
K4	Řízení školy a efektivní strategie vzdělávání	0.6	7.7	87.8	3.9
K5	Podpora pedagogických pracovníků (personální, materiální a finanční předpoklady)	0.0	2.8	96.2	1.0
K6	Školní systémy vlastního hodnocení a kontroly	0.0	10.5	87.8	1.7

Legenda k úrovním hodnocení:

- A Stav s vysokými riziky, které mohou vést k výmazu z rejstříku škol podle ustanovení § 150 školského zákona.
- B Školský subjekt nedosahuje požadovaného stavu, zjištěný rizikový stav je možné napravit v dané lhůtě.
- C Školský subjekt dosahuje v daném kritériu hodnocení běžného regionálního či národního standardu pro stejný druh školy a školského zařízení, menší chyby lze odstranit v průběhu inspekce nebo ve velmi krátké době.
- D Činnost školského subjektu je v dílčích oblastech nadstandardní, případně vyhodnocena jako příklad dobré praxe (využití osnovy VÚP pro příklady dobré praxe).

V hodnocení nabídky vzdělávání vyhovělo standardním požadavkům 91,2 % navštívených SŠ. Česká školní inspekce upozorňuje na rizika v nabídce vzdělávání u 8,8 % SŠ, kdy byly uloženy školám lhůty k odstranění zjištěných nedostatků ve ŠVP. Častým nedostatkem byly nedostatečně vymezené zásady pro podporu žáků se SVP a žáků nadaných. Inovace obsahu vzdělávání byly ovlivněny náběhem RVP OV a reformou zkoušek k ukončování studia. V této oblasti byl zjištěn nejvyšší podíl škol zařazených v kategorii příkladů dobré praxe (6,1% SŠ). V odborném vzdělávání byla pozitivně hodnocena nabídka vzdělávacích aktivit ve vazbě na profil absolventa.