

účast státního rozpočtu 36 mil. Kč). Skutečné výdaje v roce 2010 na podporu reformy maturitní zkoušky ze SR byly cca 300 mil. Kč.

Zapojení SŠ do rozvojových programů MŠMT

Ve školním roce 2010/11 byl výskyt rozvojových programů MŠMT v SŠ ve srovnání s minulým školním rokem nízký (39,7 % SŠ). Všechny školy s obory s maturitní zkouškou byly zapojeny do dílčích projektů reformy MZ a přípravy společné části MZ prostřednictvím Centra a Národního institutu dalšího vzdělávání v programech DVPP. V části B tabulce B 11 je uveden výsledek monitorování rozvojových programů v navštívených středních školách. Nad rámec přípravy k MZ využily školy častěji podporu řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků, podporu řešení specifík v krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení v roce 2010 a podporu sociálně znevýhodněných žáků SŠ.

Pokles účasti v národních projektech byl kompenzován nárůstem škol, které získaly podporu z ESF v OPVK, kde uspělo 55 % SŠ. V krajských projektech získalo podporu 39,4 % SŠ, v lokálních projektech ve spolupráci s obcemi uspělo 33 % SŠ a školní projekty zařadilo v činnostech 31 % navštívených škol. Podíl aktivních škol byl 94,5 % navštívených SŠ a průměrný podíl dotací z ESF na celkových výdajích na jeden výkon byl 0,4 %.

VI. Školní systémy vlastního hodnocení a kontroly

Vlastní hodnocení škol

V oblasti hodnocení školních systémů vlastního hodnocení a kontroly byly zahrnuty výsledky analýz realizovaných opatření přijatých na základě vlastního hodnocení pro zlepšení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání podle ŠVP a analýza rizik vnitřních kontrolních systémů ve vztahu k souhrnným poznatkům z kontroly dodržování vybraných ustanovení platných školských předpisů. Závažná rizika byla v těchto školních systémech zjištěna v 10,5 % navštívených SŠ. Většina systémů vlastního hodnocení škol byla prozatím málo koordinovaná a realizovaná opatření nebyla efektivně propojená podle školních řádů a kritérií nastavených v ŠVP. V 21 % navštívených škol řešilo vedení odvolání žáků proti klasifikaci nebo hodnocení. V 99 % navštívených škol byla přijata výchovná opatření k minimalizaci rizikového chování žáků.

Stále méně SŠ zahrnovalo do přijímacího řízení přijímací zkoušky, nezájem žáků o některé obory vyvolal situaci, kdy se na střední školu dostal praktický každý a špatná první volba se projevila až ve zvýšeném podílu neúspěšnosti žáků v 1. ročníku studia.

V řadě škol výsledky generální zkoušky a probíhající standardizace obsahu zkoušek MZ zasáhly významně do vnitřní klasifikace v maturitních předmětech.

Kontrolní systémy

Úroveň vnitřních kontrolních systémů v navštívených SŠ hodnotila ČŠI podle výskytu kontrolních nálezů, počtu uložených lhůt k odstranění zjištěných nedostatků, na základě analýzy školní úrazovosti a stížností a podnětů. V následujícím přehledu uvádíme souhrnný počet uložených lhůt.