

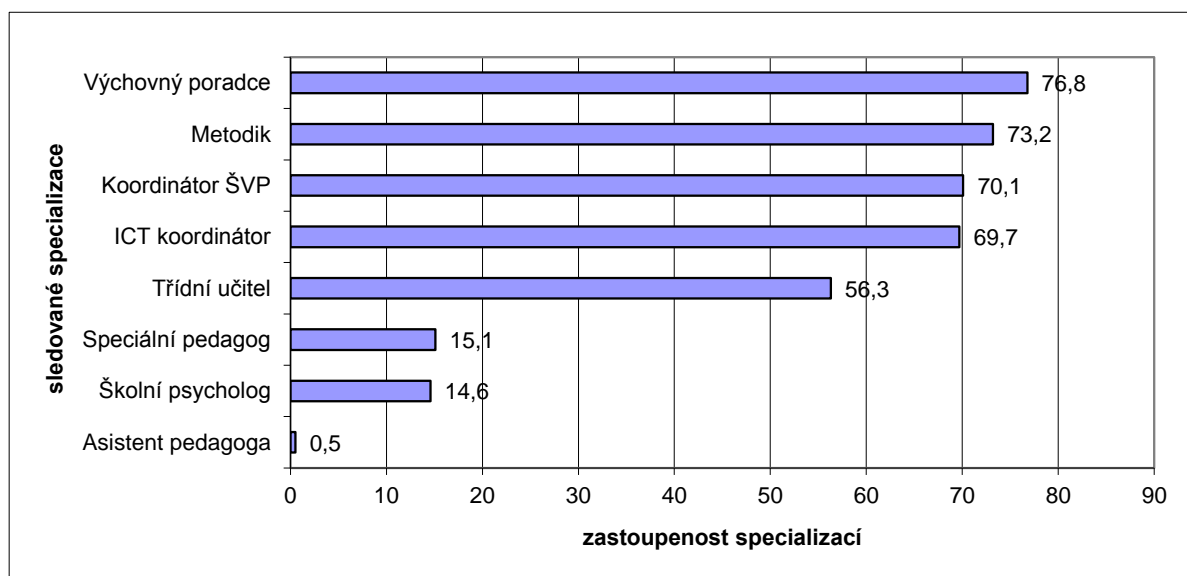
Průměrná délka pedagogické praxe byla 16,9 let. Podle délky praxe byli nejzkušenější vyučující matematiky, českého jazyka a předmětů ve společenskovědní oblasti. S výjimkou oborů SOV se závěrečnou zkouškou byla zjištěna nejkratší praxe učitelů předmětů z oblasti ICT.

Jazyková vybavenost sledovaných vyučujících byla nejlepší ve vyšším stupni víceletých gymnázií, tam vyniká zvláště aktivní znalost AJ (57,4 %) a skutečnost, že se nevyskytl žádný případ neznalosti CJ. Spíše nepříznivý byl stav v oborech SOV se závěrečnou zkouškou, aktivní znalost AJ pouze 23,3 %, neznalost CJ 12,0 %. Celkově se však aktivní znalost AJ nebo znalost jiného CJ nepatrně zvyšuje.

Zvýšil se podíl PP se specializací (39 %), byl to výsledek vyššího zájmu PP o rozšíření kvalifikace a většího zapojení do různých forem DVPP.

Dostupnost odborníků v SŠ

Graf 8 Zastoupení specializací PP v navštívených středních školách



Vyšší úroveň ICT znalostí a dovedností učitelů pozitivně ovlivňuje především frekvenci využívání prostředků ICT a nových vědeckých a technických poznatků v průběhu výuky. Častěji uplatňují didaktické prvky, které podporují rozvoj MG. U těchto vyučujících však bylo pozorováno nepatrně nižší využití možností, které poskytuje vzájemná komunikace s žáky prostřednictvím rozhovorů k problematice výuky, a také nižší aktivita v podpoře rozvoje multikulturní výchovy, estetického vnímání a prožívání a v oblasti BOZ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v SŠ

Ve středních školách byla míra zapojení PP v dalším vzdělávání na vysoké úrovni. Vliv měla i velikost školy, která umožňovala velkým školám vyšší zastupitelnost PP. Podíl škol, které umožnily svým PP studium na VŠ, byl 68,9%, vyšší účast byla v gymnáziích (75 %). V jiných formách DVPP (kurzy a semináře) byl podíl škol 67,2 %, opět převažoval zájem v gymnáziích (87,5 %). V následujících tabulkách uvádíme přehled účasti v obou formách podle obsahového zaměření.