

#### IV. Řízení školy a efektivní strategie SŠ

V oblasti hodnocení řízení a efektivní strategie byly zahrnuty souhrnné poznatky o ředitelích škol a výsledky analýzy rizik snižujících efektivitu výuky ve vztahu k cílům ŠVP. V uplynulém školním roce byla zjištěna v 11,6 % SŠ závažná dílčí rizika v řízení škol, meziroční nárůst negativních hodnocení byl spojen především s nedostatky v kvalitě ŠVP, lze uvažovat i o vysoké administrativní zátěži v souvislosti s MZ. Z vyššího podílu rizik a zároveň i nadstandardních hodnocení (11,6 %) v kritériu „Řízení školy“ je možné usuzovat na značné rozdíly v zajištění chodu škol SOV.

##### Ředitelé SŠ

V navštívených školách splnilo předpoklady pro výkon funkce stanovené školskými zákony téměř 99 % ředitelů, na základě řádného konkurzního řízení bylo jmenováno 89 % ředitelů. Průměrný věk ředitelů byl 52,9 let, celková délka pedagogické praxe byla průměrně 26 let a délka řídicí praxe 11 let. Zjištění ČŠI ukázala, že změny ve funkcích ředitelů škol nejsou časté, v uplynulém školním roce bylo vyhlášeno 41 konkurzních řízení ve SŠ.

Znalost AJ uvedlo 51 % ředitelů, dále se vyskytly NJ (48,8 %), ruský jazyk (49,2 %), italský jazyk (13,7 %) a FJ (cca 7 %). Téměř polovina ředitelů umí CJ využít aktivně, 14,3 % získalo certifikát z uznávaných jazykových zkoušek.

Úroveň informační gramotnosti u ředitelů SŠ byla hodnocena v 71 % stupněm pokročilý, specializaci mělo v této oblasti 7,3 % a 19 % ředitelů získalo certifikát pro výkon koordinátora ICT.

**Tabulka 60** Hodnocení úrovně manažerských činností ředitelů SŠ

Sledované ukazatele	Četnost dosažení požadovaného stavu (v %)		
	2009/2010	2010/2011	Trendy
Strategie, ŠVP / inovace obsahu vzdělávání	80.8	89.3	+
Správa školy, plnění úkolů ředitele podle školského zákona	90.9	98.3	+
Vytváření personálních předpokladů, vyhodnocování rizik	85.5	88.7	+
Zavedení systému hodnocení výsledků a úspěšnosti žáků	76.8	75.1	-
Rozvoj partnerských vztahů školy	94.5	97.8	+
Aktivní znalost AJ	36.6	50.9	+
Účast v projektech	83.1	94.5	+

Česká školní inspekce hodnotila pozitivní vývoj v manažerských dovednostech, zlepšila se úroveň schopností komunikace v AJ, významný byl i podíl škol zapojených v rozvojových projektech. V pozitivním hodnocení ukazatele plnění úkolů ředitele se projevilo vysoké ocenění jejich nasazení při zajištění nové maturitní zkoušky. Rezervy měli především ředitelé ve školních systémech vlastního hodnocení.

##### Školní klima ve středních školách

Ve středních školách byla ve srovnání s ostatními segmenty spokojenost PP pracovníků na nejnižší úrovni a také ve srovnání s uplynulým rokem byl výrazný posun k horšímu téměř ve všech sledovaných ukazatelích. PP hodnotili zvýšené riziko narůstajících projevů agresivity mezi žáky a klesl zájem o aktivní spoluúčast při péči o školní prostředí. Trvale je patrná nespokojenost s materiálně-technickým vybavením škol. V tomto roce navštívila ČŠI především školy, které poskytují odborné vzdělávání, lze tedy usuzovat, že situace v těchto školách je ve srovnání se školním klimatem v gymnáziích méně příznivá. Podrobněji v části B, tabulce B 22a.