

základních se při spolupráci uplatňují ve zvýšené míře také vysoké školy a firmy, častými partnery jsou dále ekocentra, ekologická hnutí a sdružení a další SŠ nebo ZŠ. Více než polovina škol začleňuje žáky do předmětových olympiád a soutěží a stimuluje tak rozvoj zájmu žáků o přírodní vědy a nabízí realizaci zájmu žákům talentovaným.

### Pozitivní zjištění

- Vysoká míra zapojení škol do projektů a realizace spolupráce s externími partnery vede k propojení výuky s praxí a obohacování učiva.
- Používání odborné terminologie a symboliky, logická struktura a srozumitelnost hodin, důraz na opakování a upevňování učiva, dobré časové uspořádání hodin (oblast přírodovědných pojmů podle definice OECD/PISA).
- Relativně časté využití ICT ke zpestření výuky formou prezentace učiva.
- Vysoká míra účasti pedagogických pracovníků v DVPP.

### Rizika

- Negativním zjištěním byla velmi nízká propojenost matematiky s přírodovědnými předměty, odbornými technickými předměty a praktickou výukou.
- Mezery v začlenění očekávaných výstupů přírodovědné oblasti stanovených v příslušných RVP do školních vzdělávacích programů (pětina sledovaných ŠVP).
- Systémy zajištění kvality výuky a výsledků vzdělávání (vlastní hodnocení) ve školách často nejsou komplexní.
- Část středních škol nemá metodické orgány pro přírodovědné předměty, nebo je jejich fungování málo systematické.
- Nízká míra vedení žáků k samostatnosti při navrhování postupných kroků řešení problému či využívání úsudku a zkušenosti pro formulaci hypotéz (zasahuje do oblasti přírodovědných postupů podle definice OECD/PISA, kompetence k řešení problémů).
- Ve školách není dostatečně využíváno možnosti výměny informací mezi PP.
- Pětina hodin přírodovědných předmětů u nematuritních oborů byla odučena nekvalifikovaným učitelem.
- Oproti základnímu vzdělávání ve středním vzdělávání klesá propojení výuky s reálnými situacemi a výuka je v oblasti využívání různých metod a forem chudší.
- Mezery ve vybavení některých škol pomůckami pro žáky, potřeba modernizace materiálního vybavení škol pro výuku přírodovědných předmětů.

### Souvislosti mezi vzdělávacími oblastmi → podpora rozvoje funkčních gramotností a příznivého klimatu

- Ve středních školách se **nejvíce vzájemně podporují** aktivity z oblasti **ČG a SG**, zejména činnosti směřující k rozvoji estetického vnímání, prožívání a tvořivosti žáků s vytvářením příležitostí pro seznamování se s místní kulturou.
- Velmi významně se podporují aktivity směřující k rozvoji ČG a CJ s aktivitami na podporu multikulturní výchovy.
- Častější orientaci na aktivity z oblasti SG vyučující vhodně spojují s motivováním žáků k poznávání a osvojování návyků zdravého životního stylu.