

Pozitivní trendy

- Zvýšil se podíl učitelů SOŠ a SOU, kteří se podíleli na tvorbě ŠVP.
- Zvýšila se kvalita začlenění průřezových témat do ŠVP a ve většině škol jsou aktivně realizována ve výuce.
- Využití zdrojů prostřednictvím realizace projektů se společenskovedním zaměřením, aktivní využívání externích partnerů.

Rizika

- Velmi nízká míra odborných učitelů společenskovedních předmětů.
- Omezený přístup učitelů k profesnímu rozvoji prostřednictvím využití příkladů dobré praxe z jiných škol. Ve většině škol neprobíhá vzájemná výměna informací mezi PP.
- Oproti základnímu vzdělávání ve vzdělávání středním klesá důraz na rozvoj sociální gramotnosti žáků v hodinách.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti

V rámci programového cyklu a podle Plánu hlavních úkolů byla ve školním roce prioritou tematika podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti v kontextu klíčových dovedností evropského rámce celoživotního učení a Lisabonské strategie i současných strategických národních a evropských priorit.

Střední školy začleňovaly ve většině případů přírodovědnou oblast do školních vzdělávacích programů odpovídajícím způsobem, přibližně pětina programů měla mezery v začlenění očekávaných výstupů pro tuto vzdělávací oblast podle příslušných RVP. Pozitivem ŠVP je vymezení mezipředmětových vztahů pro tuto vzdělávací oblast, školy až na výjimky mezipředmětové vztahy zpracovaly. U většiny škol zůstalo vymezení v ŠVP v obecné rovině. Průřezové téma EVVO je i ve středním vzdělávání nejčastěji zařazeno formou rozložení do více předmětů.

V 70 % ŠVP byla minimální povinná hodinová dotace pro přírodovědnou oblast posílena z disponibilních hodin, nejčastěji v pásmu 1 až 4 hodiny. Menší část škol nabízí pro přírodovědnou oblast i volitelné předměty, téměř 90 % škol nenabízí žákům žádný nepovinný předmět s touto tematikou. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je tu dána především profilací oboru a celé školy.

Z inspekčních hospitací přírodovědných předmětů ve školním roce vyplývá, že 89,5 hodin v maturitních oborech a 78,3 hodin v nematuritních oborech bylo odučeno kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem (kvalifikovanost je tedy v relativních číslech vysoká, vyšší míru kvalifikovanosti však měli jen učitelé matematiky a českého jazyka). Přibližně 70 % pedagogů se v průběhu jednoho školního roku zúčastnilo alespoň jednoho kurzu dalšího vzdělávání.