

Tabulka 57 Využití ICT ve výuce v SŠ – obory bez maturitní zkoušky

Způsob využití	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	ICT	Přírodovědná oblast	Společenskovědní oblast	Výchovné předměty	Odborné předměty a praktická výuka	Celkem
ICT nebylo využito	73.0	86.2	77.6	2.4	61.4	80.0	96.0	77.8	73.9
Jednoduchá prezentace učiva za využití ICT	23.6	5.7	12.9	2.4	32.5	20.0	4.0	17.8	17.1
Využití speciálních SW aplikací bez přímého užití dětmi	3.4	6.9	4.7	4.8	4.8	-	-	2.1	3.1
Využití speciálních SW aplikací + přímá práce některých dětí s ICT	-	-	4.7	2.4	1.2	-	-	1.1	1.2
Využití speciálních SW aplikací + přímá práce všech dětí s ICT	-	1.1	-	88.1	-	-	-	1.3	4.7

V oborech s výučním listem bylo využití ICT ve výuce na nižší úrovni. Podobně jako u oborů s MZ byli žáci zapojeni v předmětech ICT (83,5 %), častěji využili ICT v jednoduchých prezentacích učiva sami PP. Potvrdila se hypotéza, že méně využívají ICT ve výuce starší PP nad 60 let, až 80 % z nich ICT ve výuce nevyužilo.

Rozvoj sociálních dovedností ve středních školách

V rámci programového cyklu ČŠI byly prioritou Plánu hlavních úkolů ve školním roce 2010/2011 tematické inspekce podpory rozvoje sociální gramotnosti v kontextu vymezení sociálních dovedností Evropským rámcem celoživotního učení. ČŠI se ve středních školách zaměřila především na začlenění společenskovědních předmětů do vzdělávání a na způsob podpory rozvoje sociální gramotnosti při výuce těchto předmětů.

Navštívené střední školy začleňovaly společenskovědní oblast do školních vzdělávacích programů způsobem odpovídajícím příslušným RVP. Minimální povinnou hodinovou dotaci společenskovědních předmětů posilovalo disponibilními hodinami 40 % škol, průměrná míra využití disponibilní hodinové dotace pro společenskovědní oblast jsou 2 hodiny týdně v oborovém učebním plánu. Alespoň jeden volitelný předmět se společenskovědním zaměřením nabízel 37 % škol, 18 % škol alespoň jeden předmět nepovinný. Konkrétní zacílení těchto předmětů odráželo zaměření oboru a využitelnost výstupů v praxi.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je 86,4 % u maturitních oborů SV, u nematuritních oborů byla nižší (72,9 %). Odborná specializace pedagogických pracovníků byla nízká. U hodin dějepisu dosahoval podíl hodin vedených aprobovaným pedagogem 66 %, u ostatních společenskovědních předmětů tento podíl klesá dokonce na 59 % hodin. Rizika snížené míry věcné správnosti výuky se školy snažily minimalizovat prostřednictvím DVPP. V průběhu uplynulého školního roku se DVPP pro vzdělávací obor dějepis účastnilo průměrně 0,5 pedagogických pracovníků, DVPP zaměřeného na ostatní společenskovědní předměty se zúčastnilo průměrně 2,5 pedagogických pracovníků.

V následujícím přehledu uvádíme výsledky zjištění z inspekčních hospitací.