

v SOV se závěrečnou zkouškou – 96,2 %, a to především s dílčími nedostatky v obsahu, který se týká práce se vzorci a symboly v oblasti MG).

### Metody výuky

V účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností jednoznačně dominovaly **aktivizující a komplexní metody**, zejména v SG (zvláště v podpoře pozitivního vnímání sebe sama a žákovské tvořivosti). S výjimkou oblasti CJ přispívaly významněji i **názorně demonstrační metody**, zejména experimentování, manipulace s předměty a záměrné pozorování, v oblasti výchovy ke zdraví pak i dovednostně praktické metody. Průřezově přes všechny funkční gramotnosti s **výjimkou MG** byla v SŠ účinná také komunikace s žáky zaměřená na otevřenou diskusi k dané tematice z více než úzce vymezených předmětových hledisek.

**Práce s textem**, zejména vyhledávání a práce s informacemi obsaženými v učebnicích a jiných odborných textech, logicky nejvíce přispívala k rozvoji ČG i celkově k oblasti CJ. V ostatních oblastech jsou informace vyhledávány spíše z jiných zdrojů, nejvíce z internetu, práce s textem je však přirozenou součástí této činnosti.

Používané metody (s výjimkou dovednostně praktických) většinou postrádají v **jiných předmětech než v matematice** více didaktických prvků a aktivit z oblasti MG. Týká se to především CJ, ČG, SG a proti očekávání i práce s modely ve výtvarné výchově. Nepatrně lepší je stav v oblastech PĚG, ICT, odborných předmětů a praktické výuky.

### Rozvoj informační gramotnosti

ČŠI sledovala v navštívených hodinách úroveň využívání ICT ve výuce v oborech s maturitní zkouškou a v oborech s výučním listem jako součást podpory rozvoje klíčových funkčních gramotností. V přehledu uvádíme výsledky inspekčních hospitací:

**Tabulka 56** Využití ICT ve výuce v SŠ – maturitní obory

Způsob využití	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	ICT	Přírodovědná oblast	Společenskovední oblast	Výchovné předměty	Odborné předměty a praktická výuka	Celkem
ICT nebylo využito	72.1	85.1	83.4	2.2	59.1	71.6	89.6	59.2	<b>67.3</b>
Jednoduchá prezentace učiva za využití ICT	23.0	10.3	13.1	10.9	29.7	23.4	9.0	22.1	<b>19.1</b>
Využití speciálních SW aplikací bez přímého užití dětmi	2.4	1.1	3.1	6.6	7.9	0.3	1.5	3.4	<b>3.1</b>
Využití speciálních SW aplikací + přímá práce některých žáků s ICT	1.4	1.3	0.3	4.4	1.8	3.3	-	3.4	<b>2.2</b>
Využití speciálních SW aplikací + přímá práce všech žáků s ICT	1.0	2.3	-	75.9	1.4	1.3	-	11.8	<b>8.3</b>

V oborech s maturitní zkouškou byl podíl hodin, ve kterých PP využili ICT, 32,7 %, aktivity žáků byly zjištěny jen v 10,5 % hodin výuky. Podpora informační gramotnosti je soustředěna v předmětech ICT, kde byl podíl zapojených žáků v 81,3 % hodin výuky. Vyšší zapojení ICT bylo v odborných předmětech a v praktické výuce a v přírodovědných předmětech.