

Školní úrazy ve SŠ

Česká školní inspekce evidovala ve školním roce ve SŠ celkem 12 839 školních úrazů, na celkové úrazovosti se podílely 27,4 %. Index školní úrazovosti (přepočten na 100 žáků) byl 2,39, v meziročním srovnání se zvýšil. Nejčastěji poraněnou částí byly končetiny (ruka 47 %, noha 35 %), téměř 60 % úrazů se stalo v tělocvičně. Tato zjištění souvisejí mimo jiné s nízkou úrovní podpory výchovy ke zdraví ve středních školách.

Inovace ve středním vzdělávání

Ve středním vzdělávání byly hlavními změnami v souladu s DZ 2007 vydání RVP SOV a následná tvorba oborových školních vzdělávacích programů. Ve středním vzdělávání ČŠI sledovala podporu rozvoje funkčních gramotností. Zaměřila se na inovaci obsahu, forem, metod a přizpůsobování organizace výuky podle potřeb a schopností žáků a na zapojení škol do rozvojových projektů. Celkově hodnotila podporu funkčních gramotností na požadované úrovni v 86 % navštívených škol, rizika byla zjištěna v cca 14 % SŠ.

Organizace výuky, hodnocení, motivace

Celkově bylo v SŠ uplatnění sledovaných organizačních a motivačních aktivit k podpoře rozvoje funkčních gramotností častější a variabilnější než v ZŠ. Projevilo se to zvláště ve vztahu k SG a v oblasti CJ v četnějším výskytu aktivit na podporu multikulturní výchovy.

Ze sledovaných organizačních a motivačních aktivit byly směrem k podpoře rozvoje funkčních gramotností nejčastěji uplatňovány aktivity v následujícím pořadí:

- vedení žáků k **vyhledávání souvislostí** mezi vzdělávacími oblastmi (pozitivní vliv vyhledávání informací a práce s nimi, **kromě oblasti ČG** však spíše z **jiných zdrojů než jako výsledek práce s textem**; celkovou účinnost však může snižovat náznak opomíjení možností práce se vzorci a symboly v jiných oblastech než v MG),
- **diferencované nároky a požadavky** podle schopností a možností žáků (z toho celkově nejvíce směrem k SG),
- pravidelné **hodnocení žáků** a poučení z chyb (opět nejvíce k SG, zvláště k podpoře pozitivního vnímání sebe sama).

Formy výuky a další ukazatele

- V účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností dominovala **samostatná práce žáků a individualizovaná výuka**, v oblasti výchovy ke zdraví skupinová (kooperativní) výuka. Významněji přispívala i aplikace mezipředmětových vazeb a poskytování příležitostí žákům se SVP s ohledem na jejich potřeby.
- Vliv stále často uplatňované **hromadné (frontální) výuky** na účinnost podpory rozvoje funkčních gramotností i na utváření příznivého klimatu byl výrazně menší než vliv ostatních využívaných forem výuky a v souhrnu spíše nevýznamný.
- Významným faktorem účinnosti podpory je promyšlené **využívání průřezových témat**, přibližně v **jedné pětině** škol s obory SOV se závěrečnou zkouškou je však limitováno zjištěnými nedostatky v této oblasti ŠVP (zejména v rozpracování vzdělávacího obsahu daných témat).
- **Obsahová správnost** učiva je logickým faktorem účinnosti podpory rozvoje funkčních gramotností, ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách byla téměř stoprocentní (přesně 97,4 %, zanedbatelně vyšší v SOV s maturitní zkouškou – 97,8 %, nejnižší