

- Problémy se vyskytly v **materiálním zajištění** zkoušek v podzimním období – školám chyběly slovníky, tabulky, kalkulatory a pravidla pravopisu v potřebném počtu. V jednom případě škola neměla bezbariérový přístup potřebný pro žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky.
- Zaznamenány byly případy žáků, kteří **nebyli schopni prokázat svoji totožnost ve škole určené Centrem** (ztráta či krádež občanského průkazu, neplatný cestovní pas). Případy byly operativně řešeny s pracovníky společnosti Centra, nebo s vedením „domovských“ škol (např. příjezd zástupce ředitele k identifikaci žáka).

Reforma závěrečné zkoušky

V **oborech s výučním listem** proběhla reforma zkoušky k ukončování studia, tzv. jednotné zadání oborové závěrečné zkoušky v rámci projektu OP VK realizovaného Národním ústavem odborného vzdělávání (pozdější Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), ve více oborech.

Ve školním roce 2010/2011 se jednotná zadání realizovala celkem na 407 školách, v 1 625 tzv. škol-oborů. Zkoušku podle jednotného zadání skládalo celkem 22 724 žáků. Z tohoto počtu je 76 % škol s obory vzdělání kategorie H, kde zkoušku skládalo 21 491 žáků, a 28 % škol s obory vzdělání kategorie E, kde se jí účastnilo 1 233 žáků.

Národní ústav odborného vzdělávání zajistil přípravu na novou zkoušku a informační podporu školám na vysoké úrovni, více než 90 % zúčastněných škol se vyjádřilo k jednotnému zadání zkoušky velmi pozitivně. Podle údajů Národního ústavu pro vzdělávání zatím méně škol (12 %) využilo i možnosti zařadit do zkoušky tzv. školní část. Praktickou zkoušku podle jednotného zadání realizovalo 87 % škol, ústní zkoušku 96 % škol. Ve vybraných oborech byla ověřována samostatná odborná práce. Za pozitivní lze považovat fakt, že v 93 % škol byla zajištěna účast odborníka z praxe.

III. Preventivní a inovační programy ve středním vzdělávání

Preventivní programy ve středním vzdělávání

Ve školním roce 2010/2011 zjišťovala ČŠI výskyt řešených případů rizikového chování ve středních školách. Výskyt komplexních a koordinovaných systémů ve školách byl prozatím spíše vzácností. V řadě škol nebyly školní řády nastaveny na prevenci, spíše byly jen výčtem výchovných opatření za porušení povinností žáků. Specifickým problémem je ve středním vzdělávání odlišení práv a povinností skupiny žáků, kteří v průběhu studia dosahují zletilosti. Školy, žáci ani jejich rodiče si často neuvědomují, jaká práva a povinnosti tato změna přináší. V následujícím přehledu uvádíme výsledky zjištění z navštívených škol.